

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 65»



Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№ 3 от 31.08.2022

Утверждено
приказом заведующего
от 1 сентября № 222од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ**
срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Медведчикова Ольга Георгиевна
Васильева Ирина Олеговна

Эксперт программы:
Старший воспитатель
Дресвянина А.В.

Вологда, 2022 г.

Содержание	Стр.
1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка:	4
нормативно-правовое обоснование Программы	4
общие сведения о ДОУ	5
актуальность Программы	5
цели и задачи реализации программы	5
принципы и подходы к формированию программы	6
возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	8
1.2. Планируемые результаты освоения программы:	11
целевые ориентиры образования	11
технология педагогической диагностики индивидуального развития детей	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образовательной деятельности	14
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП	18
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников (социальный портрет группы)	21
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	22
2.5. Воспитательный компонент.	24
2.6. Специфика условий (региональные, национальные и др.)	27
2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	30
2.8. Взаимодействие с социумом	31
3. Организационный раздел	32
3.1. Описание материально – технического, информационно - методического обеспечения	32
3.2. Требования к педагогическим работникам	35
сведения о педагогах, работающих с воспитанниками группы	36
3.3. Проектирование образовательного процесса:	36
годовой календарный график	36
режим дня (теплый, холодный период)	37
учебный план	39
продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам	40
расписание ООД	41
модель организации воспитательно-образовательного процесса в группе	42
виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы	43
модель «Ежедневный план воспитателя»	44
3.4. Организация дистанционного образования	44
3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	48
Приложения	
1. Перспективно – календарный план психолого-педагогической работы по реализации содержания образовательных областей в группе с приложениями	
2. Организация образовательной деятельности в режиме дня	
3. Паспорт РППС группы	
4. Перспективный план развлечений	

5. План по взаимодействию с родителями	
6. Перспективный план работы с детьми по конструированию	
7. Перспективный план работы с детьми по безопасности	
8. Перспективный план по чтению художественной литературы	
9. Физкультурно-оздоровительная деятельность	
10. Карты индивидуального развития ребенка	
11. Информационно-методическое обеспечение программы (расширенное)	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности для группы общеобразовательной направленности (далее по тексту РП) разработана на основе нормативно – правовых документов:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 31.07.2020 года № 304-ФЗ).
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., рег. № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ общего образования;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20).
- Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») от 01.03.2021г.).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Программа развития МДОУ № 65
- Уставом МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 65 и основными локальными актами МДОУ.

Используются парциальные программы:

«Развитие речи» О.С. Ушаковой;

«Основы безопасности жизни» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Рабочая программа - нормативно – правовой документ образовательного учреждения, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС ДО.

Содержание РП отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе для детей в возрасте от 6 до 7 лет являются: режимы дня на холодный и теплый периоды года, режим двигательной активности, учебный план, расписание ООД.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- ✓ учет государственной политики;
- ✓ особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- ✓ учет запроса родителей;
- ✓ особенности региона.

Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 65» (далее – Учреждение) открыто 1 ноября 2006 года на основании приказа начальника Управления образования Администрации города Вологды от 30.12.2005 № 1857. Образовательное учреждение находится в здании, построенном по типовому проекту в 1965 году, и расположено в Заречном районе города Вологда. Здание типовое, кирпичное, двухэтажное. Имеет центральное отопление, водоснабжение, канализацию.

Юридический адрес: 160014, г. Вологда, ул. Горького, 111 а, телефоны (8 172) 27-03-12, факс 27-19-37.

Функционирует на основе Устава № 9895 от 23.12.2015, Лицензии на образовательную деятельность РО № 004349 от 12.09.2011, Свидетельства о государственной аккредитации серия 35 АД № 000175 от 06.2010, Лицензии на медицинскую деятельность № 35-01-000843 от 24.04.2012.

Детский сад находится в благоприятной экологической зоне: вдали от промышленных предприятий, транспортных дорог, в окружении зеленых насаждений.

Воспитываются дети от 1 года до 7 лет. Функционирует 6 дошкольных групп, из них 3 с отдельными спальнями. В наличии имеется: музыкальный зал (совмещенный с физкультурным), уголок природы, методический кабинет. Все возрастные группы имеют отдельные участки, оснащённые деревянными

верандами, постройками в деревянном и металлическом исполнении. Имеется оборудованная спортивная площадка.

Режим работы – пятидневный. Суббота, воскресенье – выходные дни.

ДОО работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, рекомендуемой Министерством образования РФ, НИИ РФ. Проводит лечебно – оздоровительные мероприятия, направленные на общее укрепление здоровья ребёнка. ДОО организует педагогический процесс через взаимосвязанный комплекс содержательных сторон воспитания: нравственное, трудовое, познавательное, речевое, эстетическое. Особое внимание уделяется системе познавательно - речевого развития детей.

Актуальность рабочей программы.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы», Н.Е.Веракса охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя разнообразные виды деятельности, общения традиции воспитания, обще – развивающую среду дошкольников. Работа по программе предполагает вариативности занятий, разработку некоторых блоков содержания музыкальных занятий и их сюжетной канвы.

Цель, задачи, принципы формирования РП

Целью педагогической деятельности является: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. **(Программа «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2019 г.).**

Задачи педагогической деятельности в соответствии с реализуемой основной образовательной программой ДОО:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно -образовательного процесса;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;

- подготовка детей к школьному обучению;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, оздоровления, развития детей;
- создание условий для профессионально – личностного развития и роста педагогов, проявления ими творческих инициатив; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности ребенка, сохранения его эмоционального благополучия.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Принципы и подходы формирования РП:

Содержание РП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено с учетом принципов и подходов:

- **развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания.

По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное:

- а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов);
- б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

- **реализация деятельностного подхода** — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).
- **единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- **интеграции образовательных областей и видов детской деятельности** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематического построения образовательного процесса**;
- решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого);
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- **культуросообразности** (учёт национальных ценностей и традиций восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания);
- **гуманизации** (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса);
- **индивидуализации воспитания и обучения** (развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития). Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию;
- **научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- **полноты, необходимости и достаточности** (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближается к разумному «минимуму»);
- учет специфики в развитии мальчиков и девочек;
- **непрерывности и преемственности образования** (требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.)

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие

сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В этом возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно - логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается усвоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности контингента детей подготовительной группы № 4 «Вологоша».

Списочный состав группы 28 детей, из них 15 девочек и 13 мальчиков. Аллергические проявления необходимо учитывать у 1 ребенка.

Наиболее распространенными группами заболеваний являются ОРВИ. У детей группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

Воспитанники группы общительные, доброжелательные, проявляют активность и любознательность. Активность детей также направлена на познание природы и животного мира, основ безопасности жизнедеятельности, человек в культуре и истории, которая реализуется в совместной игровой и практической деятельности.

У детей сформированы культурно - гигиенические навыки. Дети знают последовательность мытья рук. Расширен опыт самообслуживания. Следят за своим внешним видом, замечают неряшливость у других, исправляют ошибки.

В игровой деятельности умеют организовать самостоятельно: сюжетно - ролевые, подвижные, настольные игры. Распределяют роли, следуют правилам игры. Умеют договариваться между собой, согласовывать действия и совместными усилиями достигают результат. Радуются успехам сверстников.

Имеют первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдают их; следуют правилам элементарной вежливости.

У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после образовательной деятельности. Уважительно относятся к труду взрослых.

Возросла речевая активность детей: пополнился словарный запас, составляют предложения, рассказы об игрушке и сюжетным картинкам. Задают вопросы и отвечают на них. Любят слушать сказки, рассказы, стихотворения, пересказывают небольшие произведения. С большим удовольствием принимают участие в инсценировке знакомых сказок и художественных произведений.

Дети проявляют интерес к опытно-исследовательской, экспериментальной деятельности, а также к изобразительной деятельности. С удовольствием занимаются физической культурой.

Принимают участие в мероприятиях детского сада и группы.

Особенности развития воспитанников подготовительной к школе группы.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 28

ФИ ребенка	ЧБ Д	Группа здоровья				Диагноз				
		I	II	III	др.	Лор-паталогия	Забол-ния опорно-двигат. аппарата	Аллергия (на что)	Наруше-ние зрения	Др.
		Количество								
Общее количество детей по группам здоровья	4	3	24	1	0	0	0	2	5	
Афониная Мария	+		+							
Воинова Варвара			+							
Воронова Анна		+								
Вьюшина Валерия			+							

Гребелкин Алексей			+							
Емец Владимир		+								
Ерехинский Дмитрий			+						+	
Загуляева София			+							
Иншаков Владислав			+							
Колегов Денис			+							
Кондратов Артур			+					Яблоки, груши мандарины		
Коротаева Ольга			+							
Котова Камилла			+						+	
Курочкин Роман	+			+				перо		
Маринец Алексей			+							
Маркушин Дмитрий	+		+							
Межаков Демид			+							
Москвина Яна			+							
Некрасова Александра			+							
Николаева Ксения			+						+	
Островская Каролина			+							
Перевалова Вера			+						+	
Постоева Алена			+						+	
Сверчков Тигран		+								
Сереброва Алевтина	+		+							
Соколов Ярослав			+							
Ушаков Артем			+							
Юхтина Вероника			+							

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры (из программы «От рождения до школы»)

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики *возможных достижений* ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Технология педагогической диагностики

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

(критерии оценки индивидуального развития детей группы представлены в Приложении к РП)

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей старшей группы выстраивается на основе реализуемой программы «От рождения до школы» и дополняется материалами, направленными на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений (основная образовательная программа ДОУ).

РП предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми 6-7 лет ведется по пяти образовательным областям:

Образовательные области ФГОС ДО	Направления реализации содержания ОО по ФГОС ДО (Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»)
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Ребенок в семье и сообществе, Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Развитие познавательно – исследовательской деятельности (развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира...) Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения....) Ознакомление с социальным миром (ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях, праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств...) Ознакомление с миром природы (с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать следственно – причинные связи между природными явлениями.....)
Речевое развитие	Развитие речи: формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом

	<p>высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение</p> <p>воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения</p> <p>развитие грамматического строя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам) - Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений) - Словообразование <p>развитие связной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диалогическая (разговорная) речь - Монологическая речь (рассказывание) <p>формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове</p> <p>Художественная литература (воспитание любви и интереса к чтению; развитие литературной речи)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Приобщение к искусству (развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. ...)</p> <p>Изобразительная деятельность (развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности: совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве)</p> <p>Конструктивно – модельная деятельность (приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов...)</p> <p>Музыкальная деятельность(приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами...)</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Физическая культура: (сохранение, укрепление и охране здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, формирование правильной осанки.... Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений...)</p> <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами реализуемой Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении,

игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

РП представлена в виде примерного тематического планирования с использованием образовательных областей, указанных выше.

Перспективный план по лексическим темам на 2022-2023 учебный год

месяц	Неделя (с...по...)	Название темы	Итоговые мероприятия
сентябрь	01.09-02.09	День знаний. Школа. Школьные принадлежности.	Развлечение «День знаний»
	05.09-9.09	Правила дорожного движения.	Развлечение «Дорожная азбука»
	12.09-16.09	Ранняя осень. Деревья и кустарники.	Выставка поделок «Вот и осень пришла»
	19.09-24.09	Лес. Грибы. Ягоды.	Беседа «безопасность в лесу»
октябрь	26.09-30.09.	Огород. Сад. Труд людей.	Выставка рисунков «Мой огород»
	03.10-07.10	Жизнь людей в деревне. Ферма.	Режиссерская игра «Ферма»
	10.10-14.10	Животный мир рек, морей и океанов.	Просмотр презентации
	17.10-21.10	Родной город – Вологда. В.И. Белов и его творчество	Литературный вечер по творчеству И.В. Белова
ноябрь	24.10-28.10	Народные промыслы Вологодского края.	Мастер класс «Вологодская роспись»
	31.10-04.11	Наша Родина - Россия. День народного единства	Коллективная работа «Моя родина - Россия»
	07.11-11.11	Я и моя семья.	Фотовыставка «Моя семья»
	14.11-18.11	Человек. Я здоровье берегу – сам себе я помогу.	Просмотр мультфильма «Лунтик»

	21.11-24.11	Зима. Зимние забавы.	Разучивание стихов
	25. 11.	День матери	Развлечение «Самая любимая»
	28.11-02.12	Животные севера.	Познавательный проект «Животные севера»
декабрь	05.12-9.12	Животные жарких стран.	Выставка поделок «Животные жарких стран»
	12.12-16.12	Зимующие птицы.	Викторина «Зимующие птицы»
	19.12-23.12	Одежда, обувь, головные уборы.	Разгадывание загадок
	26.12-30.12	Новогодний праздник.	Новогодний утренник
январь	9.01-13.01	Дом и его части. Безопасность в нем.	Беседа «Безопасность дома»
	16.01-20.01	Мебель. Бытовая техника	Совместное изготовление педагогов и детей альбома для рассматривания
	23.01-27.01	Посуда. Продукты питания. Труд повара и продавца.	Театральное представление «Федорино горе»
февраль	30.01-03.02	Азбука вежливости. Этикет	Досуг «Вежливый ли ты»
	06.02-10.02	Неделя здоровья.	Спортивная эстафета «Быть здоровым я хочу»
	13.02-17.02	Транспорт. Профессии.	Выставка рисунков «Профессия моих родителей»
	20.02-24.02	Наша Армия и Флот.	Подарок для папы, дедушки
	27.02-04.03	8 Марта-праздник мам. Женские профессии.	Развлечение « 8 марта»
март	08.03-10.03	Комнатные растения.	Экспериментирование «Комнатные растения нуждаются в уходе»
	13.03-17.03	Весна. Перелетные птицы.	Выставка поделок «Перелетные птицы»
	20.03-24.03	В мире диких животных.	Просмотр мультфильма
	27.03-31.03	Волшебный мир театра.	Инценировка сказки
апрель	03.04-07.04	Знакомство с творчеством детских писателей. Библиотека.	Выход в библиотеку
	10.04-14.04	Космос.	Забавы «Я в космосе»
	17.04-21.04	Труд людей весной.	Совместное изготовление педагогов и детей альбома для рассматривания
	24.04-28.04	Неделя экологии	Проект «Юные экологи»
май	03.05-05.05	День Победы.	Просмотр презентации «Дети войны»

	11.05-12.05	Первые весенние цветы.	Изготовление совместно воспитателя с детьми лэпбука «Весенние цветы»
	15.05-19.05	Насекомые. Полевые цветы.	Коллективная работа «Насекомые»
	22.05-31.05	До свидания, детский сад! Лето.	Выпускной бал

Примечание: тематика недель может быть расширена в связи с изменениями в календаре за определенный год.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП

Важнейшим условием реализации РП является создание развивающей и эмоционально – комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Технологии проектной деятельности развитие и обогащение социально-личностного опыта ребёнка посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Сюда включаются такие формы организации: работа в группах, парах; беседы, дискуссии. Предполагаются активные методы: взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения и сравнения.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние рекомендации, задания родителям и детям;

- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности (метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний).

Алгоритм действий:

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»).
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием.
- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование).
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования).
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 7) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Информационно - коммуникационные технологии

В МДОУ №65 применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием ИКТ:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен

критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Игровые технологии

Методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Игра, наряду с трудом и учением — один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Являясь развлечением, игра способна перейти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

*Более подробно описание представлено в **Приложении к РП.***

Классификация методов:

Метод — это сердцевина учебного процесса, связующее звено между запроектированной целью и конечным результатом. Его роль в системе «цели — содержание — методы — формы — средства обучения» является определяющей. (И.П. Подласый)

Наглядные методы включают организацию наблюдений, показ предметов, картин, иллюстраций; использование ТСО и дидактических пособий и др.

Непосредственные наглядные методы (наблюдение, экскурсия, осмотр, рассматривание и т.д.).

Опосредованные наглядные методы основаны на применении изобразительной наглядности (рассматривание картин, игрушек, фотографий, иллюстраций и пр., рассказы с опорой на наглядность, просмотр мультфильмов, телепрограмм и пр.), когда с объектами и предметами невозможно познакомиться непосредственно.

Словесные методы связаны с использованием слова как средства коммуникации, передачи информации. С развитием наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста показ заменяется объяснением, чаще пользуются рассказ, беседа, чтение без опоры на наглядность, словесные дидактические игры и пр.

Практические методы связаны с освоением и применением знаний, умений и навыков в практической деятельности, посредством упражнений, в различных играх, инсценировках, проектах, поручениях, тренингах и т.д.

Информационно-рецептивный метод - передача знаний в «готовом» виде с использованием различных источников информации. Главные и нередко единственные психические процессы, задействованные при использовании данного метода, — восприятие и память.

Репродуктивный метода - передача «готовых» знаний сопровождается объяснением, многократным повторением информации педагогом и требует ее осознания, понимания ребенком. Критерием качества образовательного процесса становится правильное воспроизведение (репродукция) детьми изученного материала.

Метод проблемного изложения позволяет педагогу учить детей анализировать проблемы, учебные задачи, показывать образцы осуществления познавательной-исследовательской деятельности. При использовании данного метода получают развитие все познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, речь.

Частично поисковый (эвристический) метод характеризуется тем, что педагогом организуется не сообщение, а добывание знаний. Важнейший итог его использования – освоение детьми способов познания. Частично поисковым данный метод назван в связи с тем, что предполагает помощь педагога в ситуациях, когда обучаемые не могут решить задачу или разрешить проблему самостоятельно.

Исследовательский метод сопряжен с самостоятельным освоением детьми знаний, способов их добывания, выбором методов познания. Использование данного метода определяет высокую познавательную активность детей, интерес к деятельности, системность и осознанность получаемых знаний.

Форма обучения (или педагогическая форма)

– это устойчивая завершенная организация педагогического процесса в единстве всех его компонентов. Формы обучения можно разделить на группы:

- **простые формы обучения**, которые построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение, упражнение, дидактическая (или любая другая) игра, проблемная ситуация и пр.);

- **составные формы обучения**, которые строятся на развитии простых форм обучения или на их разнообразных сочетаниях (занятие, конкурс, досуг, «трудовой десант», викторина, КВН и пр.);

- **комплексные формы обучения**, которые создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм (детско-родительские (и иные) проекты, тематические дни, недели театра, книги, музыки, спорта и т.д.).

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с законодательством и основными направлениями развития образования большое значение придается идее партнерского взаимодействия семьи и образовательного учреждения, родителей и педагогов как участников образовательного процесса. Эти права определены ФЗ «Об образовании в РФ», Типовым положением о ДООУ, Уставом ДООУ, родительским договором.

В подготовительной к школе группе МДОУ № 65 осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников на основе конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьей осуществляется в соответствии со следующими принципами: целенаправленность, систематичность, плановость; дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи; возрастной характер работы с родителями; доброжелательность, открытость.

Направление деятельности:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей
- Возрождение традиций семейного воспитания
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях

Исходя из этих направлений, осуществляется работа по взаимодействию с семьями дошкольников.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников

Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Возможные формы взаимодействия с семьями воспитанников МДОУ по включению их в образовательный процесс представлены в Приложении к РП.

Сведения о семьях воспитанников группы

Содержание и реализация образовательной программы зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации образовательной программы

Вид семьи	Количество семей	
Полная семья	20	
Неполная семья	8	
Многодетная семья	2	
Проблемная семья (что конкретно)	0	
Семья с опекуном (конкретно)	0	
Этническая семья (по желанию)	0	
Образование	Мать	Отец
Среднее	2	5
Среднее профессиональное	9	10
Высшее	17	5

Дополнительные сведения (на усмотрение педагогов группы)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

1. развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

2. создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
3. постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
4. тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
5. ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
6. своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
7. дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход из старшей группы в подготовительную, связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель

использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

2.5. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в соответствии с программой воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Воспитательные задачи согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Воспитание в ДОО построено на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

36

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.6. Специфика условий (региональные, национальные и др.)

Реализация ООП ДО МДОУ № 65 обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогическим коллективом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДО, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Вологодского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

Этнический состав воспитанников группы - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Вологодского края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

Задачи осуществления образовательного процесса с учетом регионального компонента

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой Родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодчины, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Вологодского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодского края.

Направления работы ДОО по региональному направлению

Природа	Труд людей	История	География,	Фольклор
---------	------------	---------	------------	----------

родного края	Вологодского края	Вологодского края	промыслы Вологодского края	
Животный мир	Вологда-труженица (профессии родителей, промышленные предприятия города Вологды, профессии людей, которые на них трудятся)	Наша область в древности	Наша область на карте России	Фольклорные сказки
Растительный мир	Профессии людей, занятых в лесопромышленном комплексе области	История города Вологды: прошлое и настоящее	Водные просторы нашей области: крупные озёра и реки, Волго-Балтийский водный путь	Фольклорные игры
Заповедники и заказники на территории г. Вологды	Профессии людей, занятых в сельскохозяйственном комплексе области	Наш край в Великой Отечественной войне (область и родной край)	Рыбинское водохранилище	Колыбельные
Красная книга Вологодской области		Ими славится земля Вологодская: Герои Великой Отечественной войны нашей области и города	Золотое кольцо Вологодской области (крупные города)	Потешный фольклор
Экологические тропы ДОУ			История развития промыслов Вологодской области: - ерговская глиняная игрушка - северная чернь - вологодское	Обряды Народный календарь Пословицы, загадки

			кружево - берестяные изделия и деревянное зодчество - глубоковская роспись - вологодский костюм	
--	--	--	--	--

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

2.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников дошкольного учреждения. В ДОО традиционными являются праздники, события, проекты, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывает личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка:
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества, 9 Мая)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей и способствует организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники:

Сентябрь – «День знаний»,

Октябрь - «Осень»

Ноябрь – «День Матери»,

Декабрь - «Новый год»

Февраль – «Неделя здоровья», «Проводы Зимушки-зимы»

Апрель - «Весна»

Май – «До свиданья, детский сад»

«Зимние Олимпийские игры», «Летние Олимпийские игры» (городское мероприятие)

Общественно-политические праздники:

Сентябрь – «День воспитателя»

Октябрь - «День пожилого человека»

Февраль - «День защитников Отечества»

Март - «Международный женский день 8 марта»

Май - «День Победы»,

Июнь - «День защиты детей»

Конкурсные мероприятия: в ДОО, на муниципальном, региональном, Всероссийском уровнях.

В это время планируются также тематические вечера, досуги, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

2.8. Взаимодействие с социумом

Социальное партнерство в образовании - это совместная коллективная деятельность различных социальных групп. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать

собственный потенциал. Для решения этой проблемы, мы определили направления работы:

- Ознакомление детей с ближайшим социумом;
- Включенность ребенка в социальную значимую деятельность.

Ознакомление детей дошкольного возраста с окружающим миром и их социальное развитие является одним из приоритетных направлений педагогической деятельности. Наша задача адаптировать ребенка к современным условиям, дополнить новым содержанием, за счет реализации любой познавательной задачи через различные виды деятельности. Освоение мира ребенком происходит как на занятиях, так и в играх, экскурсиях, праздниках, конкурсах.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда группы соответствует требованиям ФГОС ДО, она является: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Воспитанники подготовительной к школе группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный - физкультурный зал пользоваться оснащением мини – музеем ДОУ.

Помещение группы не имеет отдельную спальню, оборудовано мебелью, в соответствие с требованиями СанПиН. Педагоги группы имеют возможность использовать технические средства обучения (магнитофон, телевизор, мультимедийную установку).

В группе оборудовано пространство, для реализации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная, двигательная).

- центр нравственно-патриотического воспитания
- литературный центр
- математический центр
- центр творчества
- центр экспериментирования и экологии
- театрално-музыкальный центр
- центр сюжетно-ролевой игры
- центры конструирования, по правилам безопасности дорожного движения
- центр сюжетно-ролевых игр
- физкультурный центр

Группа имеет прогулочный участок с верандой, игровым и спортивным оборудованием. Во время прогулки педагоги и воспитанники группы имеют возможность реализовать: двигательную активность на спортивных площадках, познавательную деятельность – на территории ДОУ (цветник, уголок нетронутой природы, экологическая тропа).

Информационно - методическое обеспечение

Для реализации образовательных областей используются дополнительные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кто реализует
Парциальные программы федерального уровня				
ОО Социально – коммуникативное развитие:				
«Основы безопасности жизни»	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина Рекомендовано Министерством	Формирование основ безопасного поведения у детей старшего	5–7 лет	Используется воспитателями групп.

	общего и профессионального образования Российской Федерации, Санкт – Петербург, ДЕТСВО – ПРЕСС, 2002 год	дошкольного возраста		
Методика «Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду».	Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. М., «Просвещение», 1991г			Используется воспитателями групп, музыкальными руководителями
Методика «Театрализованные игры для дошкольников».	Артемова Л.В. М., 2004г.			Используется воспитателями групп, музыкальными руководителями
Трудовое воспитание в детском саду.	Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова– М., 2005			Используется воспитателями групп
ОО Познавательное развитие:				
«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста»	А.В.Белошистая Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации Москва, Гуманитарный издательский центр Владос, 2005 год	Формирование элементарных математических представлений дошкольников в позиции развивающего обучения	3-7 лет	Используется в качестве дополнительной программы воспитателями групп, работающими по программе «От рождения до школы»

«Юный эколог»	С.Н. Николаева. Одобрена Министерством образования Российской Федерации Москва, «Мозаика-Синтез», 2002 год	Формирование у дошкольников основ экологического сознания, экологической культуры, формирование осознанно-правильного отношения к явлениям и объектам	4-7 лет	Используется воспитателями в образовательной деятельности с детьми 4 – 7 лет.
Программа и конспекты занятий «Конструирование и художественный труд в детском саду»	Л.В. Куцакова Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации Творческий Центр Москва 2008 год.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, индивидуальности, личности ребёнка, основанное на принципах сотрудничества и сотворчества со взрослыми	2-7 лет	Воспитатели групп, реализующие программу "От рождения до школы",
«Человек в истории и культуре»	И.Ф. Мулько, г. Архангельск, 2000г.	Цикл занятий интегрирует основные направления нравственного, патриотического, умственного развития («Ребенок и окружающий мир», «Развитие речи»)	3-7 лет	Используется воспитателями групп
ОО Речевое развитие:				
Программа развития речи дошкольников	О.С.Ушакова Рекомендовано Министерством образования РФ в Перечне специализированных программ Творческий Центр Сфера Москва 2008	Развитие связной речи детей дошкольного возраста	3-7 лет	Используется воспитателями групп
ОО Художественно – эстетическое развитие:				
«Занятия по	Комарова Т.С конспекты занятий.- М.: МОЗАИКА-	Формирование у детей раннего	и 3-7 лет	Используется

изобразительной деятельности»	СИНТЕЗ, 2010 год.	дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности		частично в образовательной деятельности воспитателями групп
«Ритмическая мозаика»	Буренина А.И. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации Санкт – Петербург, СПБ: ЛОИРО, 2000 год	Формирование и развитие ребёнка дошкольного возраста средствами музыки и ритмических движений	3-7 лет	Используется музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы.
«Топ – хлоп, малыши»	Сауко Т.Н., Буренина А.И. Санкт – Петербург Печатается по решению РИСА и кафедры психологии и педагогики детства ЛОИРО 2001 год	Воспитание интереса детей дошкольного возраста к музыкально-ритмическим движениям; развитие их эмоциональной сферы	3-7 лет	Используется музыкальными руководителями в качестве дополнительной программы.
ОО Физическое развитие:				
«Физическое воспитание в детском саду».	Степаненкова Э.Я. М., 2005г.		3-7 лет	Используется воспитателями групп

При выборе парциальных программ, технологий, методических пособий учитывались следующие факторы: соответствие их целей и задач образовательной программе ДОУ, возможность освоения педагогами ДОУ данных технологий и программ; соответствие материального обеспечения дошкольного учреждения технологическим требованиям. Более подробный список парциальных программ, технологий, методических пособий представлен в *Приложении* к данной программе.

3.2. Требования к педагогическим работникам.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, глава 5, статья 48, педагогические работники ДОО обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Деятельность педагогических работников в группе должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в группе.

Сведения о педагогах, работающих с детьми группы

ФИО	Должность	Образование (указать педагогическое/ непедагогическое)	Квалификац категория
Медведчикова Ольга Георгиевна	Воспитатель	Высшее, педагогическое	Первая кв. категория
Васильева Ирина Олеговна	Воспитатель	Среднее профессиональное, педагогическое	Первая кв. категория
Миролюбова Мария Олеговна	Младший воспитатель	Среднее профессиональное, непедагогическое	Без категории
Каменцева Марина Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее, педагогическое	Высшая кв. категория
Витушкина Тамара Михайловна	Физкультурный руководитель	Высшее, педагогическое	СЗД
Островская Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Высшее, педагогическое	Первая кв. категория старшего воспитателя

3.3 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями
Годовой календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год
Начало учебного года: 01.09.2022 г.

Окончание учебного года: 31.05.2023 г.

Летний оздоровительный период: с 01.06.2023 г. по 31.08.2023 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (Понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года: 38 недель.

Режим работы ДОО в учебном году: с 7.00 до 19.00

Режим работы ДОО в летний оздоровительный период: с 7.00 до 19.00.

График каникул

Рождественские каникулы: 01.01. 2022-08.01.2022 г.

Весенние каникулы: по эпидемиологической ситуации («Неделя здоровья» - конец февраля, начало марта)

Структура образовательного года:

1 сентября – начало образовательного года.

1 сентября – 25 декабря – образовательный период.

1 января – 8 января – новогодние каникулы.

11 января – 20 февраля - образовательный период.

Февраль (по эпидемиологической ситуации) – «Неделя здоровья» - каникулы.

27 февраля – 16 апреля - образовательный период.

4-я неделя марта – «Неделя театра» - творческие каникулы.

3-я – 4-я неделя апреля – педагогическая диагностика.

30 апреля – 31 мая - образовательный период.

2-я неделя мая – «Неделя экологии»

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Ниже представлены **режимы дня группы**. Режимы скорректированы с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня на холодный период времени

Подготовительная к школе группа «Вологоша» (6-7 лет)

Прием, осмотр, игры	7.00 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность, утренний круг	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность, включая перерывы	пн., вт 9.00 - 10.10 15.15. – 15.45(пн) 15.45. – 16.15.(вт)
	ср. 10.00. – 10.30
	чт. 9.00. – 10.50
	Пт. 9.00 – 10.10
	Игры
гигиенические процедуры Второй завтрак	В перерыве между занятиями.
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.20. – 10.25 Чт. – 10.30 – 10.35
Прогулка	10.35. – 12.05

	Чт. 10.50. – 12.05.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, оздоровительные, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, полдник	15.00 -15.15
Организованная образовательная деятельность, игры, кружки	15.20 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.30
Вечерний круг	16.30. – 16.40.
Подготовка к прогулке	16.45. – 16.50.
вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50. – 19.00.
сон	2.5 ч
прогулка	3 ч.

Режим дня на теплый период времени

Подготовительная к школе группа «Вологоша» (6 – 7 лет)

Прием детей на улице, игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика на воздухе	07.00 – 08.25
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Игры, самостоятельная деятельность детей,	08.55 – 09.20
Второй завтрак	09.20 – 09.30
подготовка к прогулке Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	09.30 – 12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, чтение художественной литературы, игры.	12.05 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.25
Самостоятельная деятельность детей, совместная (индивидуальная) работа с детьми	15.25 – 16.25
Подготовка к ужину, ужин	16.25 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45 – 19.00

Примечание: В теплое время года ООД осуществляется преимущественно при организации прогулки. Предпочтение отдается спортивным, народным, подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, организуется индивидуальная работа с детьми по итогам педагогической диагностики за год.

Примерное планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Инновационная

программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. (ФГОС ДО)

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
(Ф) Физическая культура (в помещении)	2
(Ф) Физическая культура (на воздухе)	1
(П) Познавательное развитие (ФЭМП, приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы, развитие познавательно – исследовательской деятельности)	3
(Р) Развитие речи	2
(ХЭ) Рисование	2
(ХЭ) Лепка / Аппликация	05/05
(ХЭ) Музыка	2
ИТОГО:	13 занятий
ИТОГО: (рекомендовано «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)	13 занятий
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:	
Конструктивно-модельная деятельность	1
Итого:	14
Объем недельной образовательной нагрузки	6ч. 30 мин
Организованная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства + др. трудовая деятельность	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в развивающем пространстве группы	Ежедневно

В соответствие с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13) раздел XII «Требования к организации физического воспитания» *п. 12.4.:* с детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию осуществляют по подгруппам 2 – 3 раза в неделю; *п.12.5.* – для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей **5-7 лет** следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят *только* при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и *наличии у детей спортивной одежды,* соответствующей погодным условиям.

Планирование образовательной нагрузки при работе по пятидневной неделе разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для возрастной группы (6-7 лет) в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Продолжительность основных режимных моментов по возрастным группам

Режимные моменты	Подготовительная
Прогулка (ежедневно)	3 ч
Дневной сон	2, 5 ч
Самостоятельная деятельность /игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена/	Не менее 3-4 часов
Недельная образовательная нагрузка	6 ч. 30 мин
Продолжительность организованной образовательной деятельности	Не более 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1й половине дня	Не более 1ч.30 мин
Организованная образовательная деятельность во 2й половине дня	Не чаще 2-3 раз в неделю, продолжительность не более 25-30 мин.
Дополнительное образование во 2й половине дня	2 раза в неделю /не более 30 мин/
Общее количество ООД в неделю	13 (6 ч. 30 м)

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья.

В летний период непосредственно организованную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей в течение учебного года, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Общий объем образовательной нагрузки (как организованной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) определяется дошкольным образовательным учреждением с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО);
- типа и вида учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

Расписание организованной образовательной деятельности на месяц (2022-2023 учебный год)

понедельник	<p>9.00 – 9.30. ФЭМП 9.40. – 10.10. Речевое развитие 15.15. – 15.45 <i>Музыка</i></p>
вторник	<p>9.00 – 9.30. Ознакомление с окружающим миром 9.40. – 10.10. Рисование 15.45. – 16.15. Физическая культура (зал)</p>
среда	<p>9.00 – 9.30. ФЭМП 10.00. – 10.30. <i>музыка</i> Физическая культура на воздухе 11.35. – 12.05.</p>
четверг	<p>9.00 – 9.30. Речевое развитие 9.40. – 10.10. Лепка/аппликация 10.20. - 10.50. Физическая культура</p>
пятница	<p>9.00 – 9.30. Рисование 9.40. – 10.10. Основы финансовой грамотности (1 раз в месяц)</p>

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в группе

организованная образовательная деятельность				Совместная деятельность с семьями детей
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная деятельность детей	
<p>Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности:</p> <p>Игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, другие виды игр</p> <p>Коммуникативная: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Познавательно – исследовательская: исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: самообслуживание, бытовой труд в помещении, бытовой труд на улице</p> <p>Конструирование из различных материалов (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала)</p> <p>Изобразительная: рисование, лепка, аппликация</p> <p>Музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>Двигательная: овладение основными движениями</p>				

День делится на три блока:

- 1. Утренний образовательный блок** – продолжительность с 7.00ч. до 9.00ч. – включает в себя:

 - совместную деятельность воспитателя и ребенка;
 - свободную самостоятельную деятельность детей.
- 2. Развивающий блок** – продолжительность с 9.00ч. до 10.50ч. - представляет собой организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;

с 11.00ч. до 13.00ч. - включает в себя:

 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем (прогулки, экскурсии, игры и т.д.); образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
 - с 13.00ч. до 15.00ч. – дневной сон.
- 3. Вечерний образовательный блок** – продолжительность с 15.00 до 19.00 часов – включает в себя:

 - организованную образовательную деятельность в соответствии с расписанием;
 - образовательную деятельность в ходе режимных моментов;
 - дополнительную образовательную деятельность (факультативы, студии, спортивные секции);
 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
 - совместную деятельность с семьями детей.

Виды совместной деятельности взрослого с детьми и возможные формы работы

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Решение проблемных ситуаций. Театрализация. Игры с правилами. Просмотр видеофильмов по правилам этикета и общения детей и взрослых. Встречи с интересными людьми.
Двигательная	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, развлечения, праздники и досуги, физминутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, с познавательной и художественной деятельностью, и музыкой.
Изобразительная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проектов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта Совместный труд. Самообслуживание. Труд в природе, уход за растениями. Игра в профессии.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. Путешествие по карте, во времени. Рассматривание Экскурсия. Сбор информации об изучаемом объекте.
Музыкальная	Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры, театр, оркестр, танцевальные действия, концерты, игры-драматизации, имитации
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение, обсуждение, разучивание, рассматривание иллюстраций, пересказывание и рассказывание, ролевая игра «Библиотека», развлечения и досуги по литературным материалам.
Конструирование из различных материалов	Строительство и конструирование из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала, моделирование, макетирование

Формы планирования образовательного процесса в группе представлены в виде: комплексно-тематического планирования на учебный год; перспективно – календарного плана психолого-педагогической работы группы по реализации содержания образовательных областей (приложение к Программе); расписания

непосредственной образовательной деятельности; модели ежедневного плана воспитателя.

Модель «Ежедневный план воспитателя»

(оформляется в электронном варианте)

Тема недели:

Дата (день недели)

Прогулка №

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режиме дня			Самостоятельная деятельность
	Первая половина дня	Индивидуальная работа	Вторая половина дня	

3.3. Организация дистанционного образования

Дистанционное обучение детей дошкольного возраста - обучение на расстоянии без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми посредством интернет-технологий.

Дистанционное обучение - это альтернативная форма образования, в рамках которой обеспечивается продолжение образовательного процесса в карантинных условиях посредством различных инструментов дистанционной коммуникации. Оно также может быть использовано педагогом в случае длительного отсутствия ребенка по причине болезни, оказания дополнительной помощи ребенку в освоении образовательной программы.

Дистанционное образование дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Это позволяет сделать образовательный процесс непрерывным, освоить и закрепить ребенком пройденный материал в процессе выполнения творческого задания.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ) являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможности получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся.

Задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования
- Повышение качества и эффективности образования путем внедрения дистанционных технологий
- Предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания

- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции

Суть дистанционного обучения дошкольника заключается в том, что ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать учебный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания. Основная цель задания - проверка и закрепление пройденного материала. В заключении ребенок может выполнить творческую работу, поучаствовать в конкурсе. Это необходимо для того, чтобы убедиться в том, что материал действительно изучен и усвоен, а в процессе выполнения творческой работы или участия в конкурсе ребенок использует полученные знания.

При реализации общеобразовательной программы в МДОУ № 65 не используется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Трансляция знаний педагогом обучающимся посредством дистанционных технологий может быть использована как альтернатива личного общения и обучения ввиду ограничительных мероприятий.

Особенности организации дистанционного образования

Педагоги ДОО по согласованию определяют для себя средства дистанционного общения с детьми и их родителями в процессе обучения (E-mail, социальная сеть «Вк», Viber, Facebook, Skype, Zoom4 и др.) с использованием технологий, выбранных родителями совместно с воспитателем, принимая во внимание наличие доступа к ним родителей или законных представителей ребенка.

Воспитатель ежедневно разрабатывает содержание обучающей деятельности в соответствии с утвержденным тематическим проектом и планом работы. Задача педагога состоит в том, чтобы предложить родителям наиболее разнообразные и эффективные методы и приемы работы с детьми. Необходимо обеспечить родителей последовательными инструкциями, карточками, картинками, презентациями, мультфильмами, в соответствии с темами, в форме обучающих и развивающих занятий. Для когнитивного развития ребенка педагогами дается больше текстовых упражнений и заданий логического характера: проведение бесед, заучивание стихотворений, решение простых задач и примеров, чтение. Для развития крупной и мелкой моторики необходима видеoinформация, где подробно показан процесс выполнения музыкально-ритмических движений или выполнение творческих работ по рисованию, аппликации, лепке, конструированию.

Узкие специалисты ведут работу согласно графика деятельности и своей специализации: если это языковые и музыкальные занятия, то здесь главное, дать детям больше упражнений на аудиопрослушивание речевых моделей или музыкальных произведений, для развития звуковых и интонационных компетенций, на постановку правильного звукопроизношения.

Родители, в свою очередь, должны выполнять образовательные задачи, полученные от воспитателя, сотрудничать с воспитателем, информировать его о состоянии здоровья ребенка, а также обеспечивать соблюдение распорядка дня, аналогичного режиму дня в детском саду.

Преимущества дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Возможность установления оптимального режима обучения, с учетом особенностей ребенка;
2. Родители сами определяют, в какое время ребенку удобнее заниматься, какой промежуток дня наиболее продуктивен для занятий;
3. Возможность контролировать круг общения ребенка;
4. Индивидуальный подход к ребенку, учет его особенностей как психических, так и физических;
5. Ребенок не «привязан» к определенному месту, он может свободно обучаться в любой точке мира. Основное условие - наличие ПК и доступа к интернету;

6. Дистанционное обучение имеет под собой хороший методический фундамент - видео- и аудио-лекции, тесты, задания и т.д.

Недостатки дистанционного обучения детей дошкольного возраста:

1. Максимальное участие родителей. В том случае, если родители не имеют возможность посвящать процессу обучения ребенка достаточного времени, то уровень усвоения им знаний будет крайне низкий. Сам ребенок зачастую не имеет необходимых навыков самоорганизации и усидчивости. Не исключены моменты затруднений, где необходима помощь взрослого;

2. Нет авторитета воспитателя. Многие дети воспринимают предмет именно так, как его воспринимает и преподносит воспитатель. К тому же воспитатель не только дает знания, но и формирует отношение к окружающим людям и миру;

3. Не все имеют возможность получения дистанционного обучения, в силу сложных материальных условий, так как необходимо дорогостоящее оборудование (компьютер или ноутбук, интернет);

4. Отсутствие общения со сверстниками. Дети не имеют возможности получить необходимые навыки коммуникации в обществе, а также они не социализируются в обществе. В последующем им сложнее выстраивать отношения в коллективе, заводить новые знакомства, у них нет друзей;

5. В виду особенностей дистанционного обучения, детям приходится много времени проводить за компьютером. Содержание деятельности. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в зависимости от технических условий, в образовательных организациях применяются разные модели обучения:

- обучение в режиме онлайн (электронное обучение);
- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы;
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт, электронную почту, интернет-мессенджеры, социальные сети.

На информационных ресурсах рекомендуется размещать следующие материалы:

Для родителей

- Рекомендации о создании в домашних условиях среды, способствующей развитию ребенка, укреплению его здоровья.

Советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам.

- Ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет.
- Информация о изучаемом содержании дошкольного образования.
- Новости и анонсы предстоящих видео-семинаров для родителей, архивные материалы прошедших мероприятий.

Для детей

- Содержательные подборки различных детско-взрослых активностей по темам недели, по направлениям детского развития (тексты художественных произведений для чтения детям, презентации, электронные игры, головоломки, раскраски, карты и схемы изготовления поделок и построек, рекомендации по организации и проведению подвижных игр, утренней гимнастики и др).

- Информация о проводимых конкурсах, образовательных акциях и материалы по результатам их проведения. Например, родителям можно предложить прочитать детям русские народные сказки и записать аудиофайл.

Затем, на информационной странице можно создать тематическую библиотеку аудиофайлов «Читаем сказки всей семьей».

- Выставки детских творческих работ. Например, предложить родителям вместе

с детьми понаблюдать процесс весеннего пробуждения природы, сделать зарисовки. Затем можно оформить выставку детских рисунков «К нам весна шагает». Содержанием занятий может быть:

Двигательная активность: ограничена размерами комнаты, не предполагает активные игры с бегом, метанием, прыжками. Это могут быть: - спортивные разминки, - физминутки с описанием движений и текста, - игры малой подвижности (с участием от 2-х человек) - пальчиковые игры, опять же с текстом и описанием действий. - игры со спортивным оборудованием, но не активные. (н-р упражнения со скакалкой, ходьба по скакалке (канату), прокатывание мяча и т.п.)

Все это может быть оформлено ссылками на интернет ресурс или текстом с картинками.

Познавательная деятельность. Беседы о событиях: необходим перечень вопросов, уточнение для родителей, на что обратить внимание, ссылка или сам текст рассказа взрослого, ссылка на видеофайл, презентация, картинки. Самое главное коротко, что должен ребёнок усвоить в результате беседы, какой объем знаний он должен получить. Каким образом это проконтролировать. Например: отгадать кроссворд (который вы придумаете), сделать книжку-малышку или лист-презентацию, коллаж по теме, схематическое изображение (пищевая цепочка, схема развития, роста животного, цветка, человека) и т.д. Эксперименты, опыты. Необходимо написать для какой цели вы это проводите, что должен узнать ребёнок в результате проведенных действий. Для родителей: алгоритм выполнения опыта (эксперимента), необходимое оборудование, результат. Продумать форму отчета: рисунок, фото, рассказ и т.д. В описание задания можно добавить (даже нужно) картинки, видео файлы.

Продуктивная деятельность (художественно-эстетическая). Рисование. Указываем тему и то, чему должен научиться ребенок. Для родителей поэтапное выполнение работы или описание техники выполнения. Лучше все это сопровождать картинками или видеофайлами.

Лепка. Все тоже, что и в рисовании. Но можно добавить лепку из теста (мука у всех есть дома). Сначала слепим, потом разисуем или испечем. Опять же: дать рекомендации по приготовлению теста для лепки или выпечки.

Аппликация. Тоже что и для предыдущих видов деятельности. Но не у всех дома есть цветная бумага. Зато есть рекламные буклеты, салфетки. Придумайте аппликацию с рекламными буклетами (вырезать из буклета картинки и наклеить по отделам продуктового магазина, собрать подарок другу, приклеить картинки на определённый звук и т.п.) Из салфеток выполнить объёмную аппликацию. Конструирование. Можно дать общую тему, без опоры на вид конструктора. Например: дом для бегемота, зоопарк, дом мечты и т.п. Пусть сделают его из любого вида конструктора или даже из стульев и покрывал, коробок, из того что у них есть. Фантазия у детей богатая, а родители способны на творчество.

Формирование элементарных математических представлений.

Логические задания, игры, упражнения. Все с подробным описанием, картинками, результатом. Родители должны понимать чему они научат ребенка. Пересчитать дома кастрюли (количественный счет), найти спрятанную игрушку (ориентация в пространстве), разобрать игрушки по видам (классификация), нарисовать план комнаты (пространственное мышление) и т.д.

Графические диктанты. Подробная инструкция с чего начать, как диктовать, в какой руке карандаш, как лежит листок, где родитель в это время. Рисунок того, что должно получиться.

Развитие речи. Артикуляционные гимнастики. Объясните родителям для чего это нужно, как это важно. Необходимо или нет зеркало. Подробное описание гимнастики или ссылка на видеоролик.

Грамота. В какие игры поиграть, цель игры, последовательность действий. Рекомендации по определению звука в слове (уверяю Вас, родители уже забыли, как

определять твердый и мягкий звук, делить слово на слоги, как выделить первый звук или определить ударный слог). Можно предложить совместные речевые игры типа «города» (кто больше назовет слов на определённый звук), а потом выявить лидера в группе. Игры на словообразование, придумывание тематических кроссвордов, мнемотаблиц, ребусов.

Чтение. Предлагая родителям, прочитать какое либо произведение, определите для чего это надо. Прикрепите текст произведения, чтобы родители его не искали, можно сделать ссылку на аудио файл. Напишите, какая работа должна быть после прочтения текста. Что вы хотите взамен: рисунок, придуманное продолжение или что то еще. Заучивание стихотворения. Обязательно само стихотворение, можно опорную таблицу для заучивания. Предложите флешмоб по результатам заучивания. Драматизация сказок. Предложите разыграть спектакль по знакомому произведению или вновь прочитанному. Опишите технологию изготовления театра: теневой, плоскостной, на втулке от туалетной бумаги и т.д. Можно предложить драматизацию, где у каждого члена семьи своя роль. Родители и дети изготавливают костюмы, декорации. Музыка.

Прослушивание музыкальных произведений. Напишите, почему Вы предлагаете прослушать именно это произведение, в исполнении кого оно должно звучать. О чем говорить с ребёнком после прослушивания. Прикрепите файл с произведением или сделайте ссылку.

Исполнение песен. Предложите разучить какую песню всей семьёй, возможно, обыграть её. Устроить концерт для родителей или бабушки, запустите флешмоб с исполнением песни. Сделайте ссылку на музыкальный файл.

Игра на музыкальных инструментах. Можно предложить устроить домашний оркестр на ложках, шумовой оркестр и т.п.

Кратность обновления информации может быть разной, в соответствии с выбранной тактикой. Например, 1 раз в неделю выкладывается весь материал в соответствии с изучаемой темой. Или, каждый день выкладываются материалы, помогающие включить в деятельность детей до тех новых видов активности.

Рекомендации для родителей могут размещаться на сайте образовательной организации и в социальных сетях, специально организованных группах и сообществах. А так же на специально созданных сайтах педагогов.

Материалы, размещенные на сайте (социальных сетях) не должны противоречить законодательству Российской Федерации.

3.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды соответствует

возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно - пространственная среда в подготовительной к школе группе № 5 «Почемучки»

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство», центр познавательного развития.

Созданы условия для двигательной активности детей. Центр двигательной активности: мячи, обручи, флажки, ленты, каталки, кегли, мешочки. Также материалы и атрибуты для народных подвижных игр.

Для формирования и обогащения игрового опыта детей создан центр сюжетно-ролевых игр, где находятся кухня, кухонный уголок, мягкая мебель, парикмахерская, аптека. Также сюжетно - ролевые игры: «Салон красоты», «Больница», «Почта», «Кафе», «Театр», «Магазин». И центр ряженья: элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр и театра.

Для развития музыкальной активности и музыкально - сенсорных способностей центр музыкально-театрализованной деятельности. Это различные виды театров: бибабо, пальчиковые, настольные, театр на фланелеграфе и ковролине, теневой, бумажный, магнитный, на прищепках, на ложках. Музыкальные инструменты и игрушки, пособия, дидактические игры, магнитофон.

В достаточном количестве материал для инициативной поисковой познавательной активности детей. Центр природы: комнатные растения, водяная мельница, природный материал, предметы для ухода за комнатными растениями. Уголок книги, имеется богатый подбор художественной литературы, развивающие игры: пазлы, настольные игры.

Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры, место для хранения их на веранде.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок ИЗО где находятся детские рисунки, образцы для рисования, раскраски, трафареты, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные карандаши и мелки. Собраны альбомы с иллюстрациями картин художников.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», имеются различные виды мозаики. Подобран бросовый материал, для детского творчества.

Есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная литература.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду сделана разметка вокруг детского сада, на группе создана режиссерская игра «Путешествие по городу».