

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида № 65»

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
от «13» сентября 2022 г.,
протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ № 65
_____ С.В. Румянцева
Приказ от «15» сентября 2022 г. 262од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования МДОУ № 65 для обучающихся
с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная ситуация: «Развитие эмоций и навыков общения»

Возрастная группа: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Ответственный за реализацию программы:

педагог-психолог Рябечкова Л. В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы..... | 3 |
| 1.1.2. | Принципы формирования Программы | 4 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей..... | 4 |
| 1.2. | Планируемые результаты реализации Программы | 6 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Календарно-тематическое планирование | 7 |
| 2.2. | Содержание Программы | 9 |
| 2.3. | Контроль освоения детьми с ТНР Программы | 26 |
| 2.4. | Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР | 27 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 29 |
| 3.2. | Учебно-методическое обеспечение Программы | 29 |
| 3.3. | Режим реализации Программы | 30 |
| 3.4. | Расписание занятий | 30 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа, разработанная в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования МДОУ д/с № 65 для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи и направлена на формирование социальных отношений и сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 4-5 лет.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 4-5 лет по образовательной ситуации «Развитие эмоций и навыков общения» и направлена на реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование осознания ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт.

Задачи:

- Способствовать самопознанию ребёнка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- Развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- Помогать ребёнку прожить определённое эмоциональное состояние, объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- Учить ребёнка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- Воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- Выбатывать у ребёнка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- Развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

1.1.2. Принципы формирования Программы

- Принцип единства диагностики и коррекции;
- Принцип учёта «зоны ближайшего развития»;
- Принцип комплексности при организации психолого-педагогического сопровождения;
- Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения (включение родителей в образовательный процесс);
- Принцип соответствия требований, методов и приёмов, условий образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей.
- Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей

В МДОУ д/с № 65 проходят обучение следующие категории детей с нарушениями развития в возрасте 4-5 лет:

- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР III уровня) – 3 человека
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II уровня) – 1 человек
- Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР I уровня) – 3 человек

Особенности психологического развития детей с ТНР

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций. У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов

сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребенка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребенок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребенок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В результате коррекционно-развивающей работы дети будут знать и уметь следующее.

Знать:

- имена всех детей в группе;
- для чего нужны глаза, уши, рот, нос, руки в процессе познания окружающего мира и общения;
- чем отличаются мальчики и девочки по манере держаться и внешности;
- названия некоторых базовых эмоций (радость, удивление, страх, гнев, горе, интерес);
- отличия человека от животного;
- как можно выражать свою любовь к маме и радовать членов своей семьи добрыми делами и хорошими поступками;
- состав своей семьи.

Уметь:

- отмечать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол) и свои отличия от других детей);
- опознавать с помощью органов чувств хорошее и плохое настроение окружающих; правильно выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства;
- оказывать помощь друг другу в игре и совместной деятельности;
- делиться с друзьями сладостями и игрушками;
- различать эмоции по схемам-пиктограммам;
- передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации;
- наблюдать за животными;
- изображать их голоса, характерные движения, настроения;
- употреблять в речи «волшебные» слова (спасибо, пожалуйста, извините и т. п.);
- правильно определять свою роль в семье (сын, дочь, внук, внучка).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Календарно-тематическое планирование

| Месяц | Неделя | № занятия | Наименование темы | Количество занятий |
|----------|---------------|------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Сентябрь | 1-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 2-я неделя | <i>Первичная диагностика</i> | | |
| | 3-я неделя | Занятие № 1 | «Знакомство» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 2 | «Тайна моего имени» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 3 | «Автопортрет» | 1 |
| Октябрь | 1-я неделя | Занятие № 4 | «Мой внутренний мир» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 5 | «Мой любимый сказочный герой» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 6 | «Мы так похожи» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 7 | «Мы такие разные» | 1 |
| Ноябрь | 1-я неделя | Занятие № 8 | «Язык жестов и движений» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 9 | «Давайте жить дружно» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 10 | «Мальчики и девочки» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 11 | «Наши чувства» | 1 |
| Декабрь | 1-я | Занятие № 12 | «Радость» | 1 |

| | | | | |
|---------|---------------|----------------------------|------------------------|---|
| | неделя | | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 13 | «Радость» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 14 | «Интерес» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 15 | «Удивление» | 1 |
| | 5-я неделя | <i>Новогодний утренник</i> | | |
| Январь | 1-я неделя | <i>Каникулы</i> | | |
| | 2-я неделя | Занятие № 16 | «Удивление» | |
| | 3-я неделя | Занятие № 17 | «Страх» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 18 | «Страх» | 1 |
| Февраль | 1-я неделя | Занятие № 19 | «Хозяин своего страха» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 20 | «Гнев» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 21 | «Гнев» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 22 | «Хозяин своего гнева» | 1 |
| Март | 1-я неделя | Занятие № 23 | «Грусть» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 24 | «Хозяин своей грусти» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 25 | «Стыд» | 1 |

| | | | | |
|---------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------|
| | 4-я неделя | Занятие № 26 | «Наши эмоции» | 1 |
| | 5-я неделя | Занятие № 27 | «Наши эмоции» | |
| Апрель | 1-я неделя | Занятие № 28 | «Мой ласковый и нежный зверь» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 29 | «Общение с животными. Медведь.» | 1 |
| | 3-я неделя | Занятие № 30 | «С кем я живу» | 1 |
| | 4-я неделя | Занятие № 31 | «Правила домашнего этикета» | 1 |
| Май | 1-я неделя | Занятие № 32 | «Путешествие в сказку» | 1 |
| | 2-я неделя | Занятие № 33 | «Я знаю, я умею, я могу» | 1 |
| | 3-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| | 4-я неделя | <i>Итоговая диагностика</i> | | |
| ИТОГО: | | | | 33 |

2.2. Содержание Программы

| Наименование темы | Задачи | Содержание | Источник |
|--|---|---|--|
| <p>Занятие № 1 «Знакомство»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Знакомство детей друг с другом. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер» 3. Игра «Волшебный ветерок» 4. Игра «Собери цветочек» 5. Игра «Кто к нам пришёл?» 6. Коллективная работа «Цветочная поляна» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-17</p> |
| <p>Занятие № 2 «Тайна моего имени»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени. 3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Паровозик с именем» 3. Игра «Передай колокольчик» 4. Игра «Потерялся мальчик» 5. Игра «Соседи» 6. Игра «Ветер шепчет имя» 7. Задание «Укрась имя» 8. Игра «Очень жаль нам расставаться» | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 23-26</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Занятие № 3 «Автопортрет»</p> | <p>1. Помочь детям понять собственную индивидуальность.</p> | <p>1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Рисунок «Живая рука» 5. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 26-29</p> |
| <p>Занятие № 4 «Мой внутренний мир»</p> | <p>1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.</p> | <p>1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Игра «Клубочек» 3. Игра «Мой зверь» 4. Игра «Кто это» 5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла». 6. Игра «Очень жаль нам расставаться»</p> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 29-31</p> |
| <p>Занятие № 5 «Мой любимый сказочный герой»</p> | <p>1. Способствовать самовыражению ребёнка. 2. Учить средствами жестикюляции и мимики передавать наиболее</p> | <p>1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку» 3. Игра «Колобок» 4. Игра «Сказочные зайцы»</p> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | характерные черты персонажа сказки. | <ul style="list-style-type: none"> 5. Игра «Хоровод сказочных героев» 6. Рисунок «Подарок сказочному герою» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | <p>Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 32-34</p> |
| <p>Занятие № 6</p> <p>«Мы так похожи»</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации. 2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе. 3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа» 3. Игра «Обезьянки» 4. Игра «Люблю-не люблю» 5. Игра «Превращения» 6. Игра «Волшебник» 7. Игра «Очень жаль нам расставаться» | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 35-36</p> |
| <p>Занятие № 7</p> <p>«Мы такие разные»</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе. 2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй, это я...» 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?» 3. Игра «Клубочек» 4. Игра «Я люблю» 5. Игра «Дотронься до ...» 6. Игра «Я умею» | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | 3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других. | 7. Игра «Что не так» 8. Игра «Кто это?» 9. Игра «Очень жаль нам расставаться» | Стр. 38-40 |
| Занятие № 8 «Язык жестов и движений» | 1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. | 1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Покажи руками» 3. Игра «Походки» 4. Игра «Расскажи стихи руками» 5. Этюд «Тише» 6. Игра «Спасибо скажем» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 40-43 |
| Занятие № 9 «Давайте жить дружно» | 1. Формирование чувства принадлежности к группе; 2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении. | 1. Игра «Мой дружок» 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?» 3. Упражнение «Назови соседа ласково» 4. Игра «Поезд» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Рукавички» 7. Игра «Спасибо скажем» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 45-47 |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Занятие № 10 «Мальчики и девочки»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении. 2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Мой дружок» 2. Игра «Мальчик или девочка» 3. Игра «Надень и попляши» 4. Игра «Кто чем любит заниматься?» 5. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 6. Задание «Одень куклу» 7. Игра «Спасибо скажем» | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 48-51</p> |
| <p>Занятие № 11 «Наши чувства»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ввести детей в тему. 2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах. 3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях. 4. Расширение опыта детей в понимании и выражении эмоций. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Игра – разминка «Спор» (К. Фопель) 3. Упражнение «Загадки» 4. Игра «Море волнуется» 5. Игра «Мои ощущения» 6. Релаксационное упражнение. 7. Игра «Встретимся опять» | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 26-34</p> |
| <p>Занятие № 12 «Радость»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией радости. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Поздороваемся» 2. Чтение стихотворения А. Барто | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| | <p>2. Учить передавать это эмоциональной состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.</p> <p>4. Учить эмоционально воспринимать весёлое настроение людей.</p> <p>5. Учить ориентироваться в схематических изображениях радости.</p> <p>6. Учить находить радостные переживания в своём опыте и делиться ими.</p> | <p>«Две сестры глядят на брата»</p> <p>3. Упражнение «Фотография»</p> <p>4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»</p> <p>5. Упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>6. Упражнение «Зеркало»</p> <p>7. Рисунок «Оживи кружочки»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 52-53</p> |
| <p>Занятие № 13 «Радость»</p> | <p>1. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние.</p> <p>2. Развитие способности понимать эмоциональное</p> | <p>1. Игра «Поздороваемся»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.</p> <p>3. Упражнение «Фотография»</p> <p>4. Упражнение «Загадки-</p> | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | <p>состояние другого человека.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.</p> <p>4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.</p> <p>5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.</p> | <p>топотушки»</p> <p>5. Игра «Лужайка радости»</p> <p>6. Рисование радости</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 65-75</p> |
| <p>Занятие № 14 «Интерес»</p> | <p>1. Познакомить детей с эмоцией интерес.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> | <p>1. Игра «Поздороваемся»</p> <p>2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»</p> <p>3. Игра «Сюрприз»</p> <p>4. Игра «Достань предмет»</p> <p>5. Этюд «Кузнечик»</p> <p>6. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 69-71</p> |
| <p>Занятие № 15 «Удивление»</p> | <p>1. Познакомить детей с эмоцией удивления.</p> <p>2. Учить детей передавать</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального</p> |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей. 4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим. | 3. Этюд «Удивление» 4. Рисунок «Оживи кружочки» 5. Игра «Встретимся опять» | мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 56-58 |
| Занятие № 16 «Удивление» | 1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям. 2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте | 1. Игра «Милы друг» 2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...» 3. Игра «Зеркало» 4. Задание «Собери картинку» 5. Творческое задание «Волшебные кляксы» 6. Игра «Встретимся опять» | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 39-42 |
| Занятие № 17 «Страх» | 1. Познакомить детей с эмоцией страха. | 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения «Тили-бом!» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и |

| | | | |
|---------------------------------|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. 3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей. 4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх. | <ol style="list-style-type: none"> Тили –бом!» 3. Рассматривание пиктограммы «Страх» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Игра «Медвежонок» 6. Творческое задание «Оживите кружочки» 7. Упражнение «У страха глаза велики» 8. Игра «Встретимся опять» | <p>коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 59-61</p> |
| <p>Занятие № 18 «Страх»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха. 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Упражнение «Я боюсь, когда...» 4. Подвижная игра «День-ночь» 5. Конкурс «Боюсек» 6. Игра «На, что похож страх» 7. Творческое задания «Нарисуй страх» 8. Игра «Встретимся опять» | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 42-45</p> |
| <p>Занятие № 19</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей устанавливать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» | <p>Крылова Т.А., Сумарокова</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| <p>«Хозяин своего страха»</p> | <p>связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.</p> <p>2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.</p> <p>3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.</p> <p>4. Снятие психоэмоционального напряжения.</p> | <p>2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»</p> <p>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>4. Игра «Лужайка страха»</p> <p>5. Работа с пластилином</p> <p>6. Релаксация «На берегу моря»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 87-97</p> |
| <p>Занятие № 20 «Гнев»</p> | <p>1. Познакомить детей с эмоцией гнева.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства,</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассмотрение пиктограммы.</p> <p>3. Упражнение «Я сержусь, когда...»</p> <p>4. Психогимнастика «Король-Боровик»</p> | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.:</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>социально-приемлемым способами.</p> <p>3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.</p> | <p>5. Игра «Выбиваем пыль»</p> <p>6. Творческое задание «Оживите кружочки»</p> <p>7. Игра «Тух-тиби-тух»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 62-65</p> |
| <p>Занятие № 21</p> <p>«Гнев»</p> | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Отреагирование актуальных эмоций.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.</p> <p>3. Игра «Вулкан»</p> <p>4. Игра «Коробочка злости»</p> <p>5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»</p> <p>6. Творческое задание «Мой вулкан»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> <p>«Цветик-семицветик».</p> <p>Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 35-39</p> |
| <p>Занятие № 22</p> <p>«Хозяин своего гнева»</p> | <p>1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».</p> <p>2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»</p> <p>3. Упражнение «Загадки-топатушки»</p> <p>4. Игра «Лужайка злости»</p> <p>5. Игра «Мешочек для криков»</p> <p>6. Релаксационное упражнение</p> | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны.</p> <p>Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|---|
| | <p>на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.</p> <p>3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.</p> | <p>«Солнечный зайчик»</p> <p>7. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Стр. 76-86</p> |
| <p>Занятие № 23 «Грусть»</p> | <p>1. Познакомить детей с эмоцией грусть.</p> <p>2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p> <p>3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p> <p>4. Знакомство со способами</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассмотрение пиктограммы.</p> <p>3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».</p> <p>4. Упражнение «Зеркало»</p> <p>5. Упражнение «Мне грустно, когда...»</p> <p>6. Игра «Развесили»</p> <p>7. Творческое задание «Оживи</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 66-69</p> <p>Куражева Н.Ю., Козлова И.А.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| | снятия негативных настроений. | кружочки» 8. Игра «Встретимся опять» | «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 30-35 |
| Занятие № 24 «Хозяин своей грусти» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть». 2. Отреагирование актуальных эмоций. 3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят. 4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии. 3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?» 4. Упражнение «Загадки-топатушки» 5. Игра «Лужайка Грусти!» 6. Творческое задание «Грустный рисунок» 7. Игра «Встретимся опять» | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 98-108</p> |

| | контакт. | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Занятие № 25 «Стыд» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с эмоцией «стыд». 2. Снятие психоэмоционального напряжения. 3. Отреагирование актуальных эмоций. 4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы. 3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка» 4. Упражнение «Зеркало» 5. Упражнение «Загадки-топатушки» 6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо» 7. Творческое задание «Моя звезда» 8. Игра «Встретимся опять» | <p>Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 76-86</p> |
| Занятие № 26 «Наши эмоции» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить знакомство детей с эмоциями. 2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 3. Расширять представления детей об эмоциях. 4. Продолжить развивать эпатию и воображение. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Вспоминаем пройденный материал. 3. Игра «Кубик» 4. Упражнение «Выбери такое же настроение» 5. Игра «Хоровод» 6. Игра «Зеркало» 7. Этюд «Разные настроения» | <p>Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 72-78</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | 8. Игра «Облако» 9. Творческое задание «Нарисуй облако» 10. Игра «Встретимся опять» | |
| Занятие № 27 «Наши эмоции» | 1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения. 2. Отреагирование актуальных эмоций. | 1. Игра «Милый друг» 2. Игра «Театр загадок» 3. Дидактическая игра «Чувства в домиках» 4. Игра «Облако» 5. Подвижная игра «Замри» 6. Игра «Встретимся опять» | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 117-123 |
| Занятие № 28 «Мой ласковый и нежный зверь» | 1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных. 2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства. 3. Учить детей общаться с животными. | 1. Игра «Милый друг» 2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница» 3. Игра «Хоровод» 4. Игра «Мама и детёныш» 5. Игра «Повстречались» 6. Игра «Ласковое слово» 7. Игра «Встретимся опять» | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 78-81 |
| Занятие № 29 | 1. Способствовать адекватному | 1. Игра «Милый друг» | Давайте познакомимся! |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>«Общение с животными. Медведь.»</p> | <p>ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Оптимизировать общение со сверстниками. 3. Способствовать снижению страха перед животными. | <ol style="list-style-type: none"> 2. Отгадай загадку. 3. Беседа «Злой медведь» 4. Упражнение «Разминка» 5. Конкурс «Самый сердитый медведь» 6. Игра «У медведя во бору» 7. Беседа «Добрый медведь» 8. Упражнение «Доброе слово медведь» 9. Игра «Шёл медведь по лесу» 10. Игра «Встретимся опять» | <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 81-85</p> |
| <p>Занятие № 30 «С кем я живу»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызвать у детей интерес к собственной личности. 2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье. 3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу). 4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Милый друг» 2. Дидактическая игра «Моя семья» 3. Игра «С кем ты живёшь?» 4. Подвижная игра «Карусели» 5. Этюд «Маме улыбаемся» 6. Рисование «Моя семья» 7. Игра «Встретимся опять» | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 85-89</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.</p> <p>5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.</p> | | |
| <p>Занятие № 31 «Правила домашнего этикета»</p> | <p>1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.</p> <p>2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок –невежа»</p> <p>3. Игра «Найди свою маму»</p> <p>4. Этюд «Любящие родители»</p> <p>5. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. Стр. 89-93</p> |
| <p>Занятие № 32 «Путешествие в сказку»</p> | <p>1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.</p> <p>2. Создавать положительный эмоциональный фон.</p> <p>3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Игра «Ковёр-самолёт»</p> <p>3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки»</p> <p>4. Игра «Кенгуру»</p> <p>5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.</p> <p>5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей</p> | <p>6. Игра «Жмурки»</p> <p>7. Игра «Доброе слово»</p> <p>8. Игра «Встретимся опять»</p> | Стр. 94-97 |
| <p>Занятие № 33 «Я знаю, я умею, я могу»</p> | <p>1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.</p> <p>2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.</p> <p>3. Формировать у детей адекватную самооценку.</p> <p>4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.</p> | <p>1. Игра «Милый друг»</p> <p>2. Чтение сказки про зайца «Динноушко - непослушко»</p> <p>3. Игра «Заяц и лиса»</p> <p>4. Продолжение сказки</p> <p>5. Игра «Ласковое слово»</p> <p>6. Продолжение сказки</p> <p>7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»</p> <p>8. Продолжение сказки</p> <p>9. Рисование «Зайка»</p> <p>10. Игра «Встретимся опять»</p> | <p>Давайте познакомимся!</p> <p>Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.</p> <p>Стр. 98-100</p> |

2.3. Контроль освоения детьми с ТНР Программы

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального и познавательного развития воспитанников, включающие следующие этапы: первичный и итоговый.

Первичная диагностика проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика познавательного и эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

| № п/п | Наименование методики или диагностического комплекта | Цель |
|-------|---|---|
| 1 | Диагностический комплект: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс диагностика в детском саду. | Выявление уровня развития познавательных процессов. |
| 2 | Методика «Эмоциональные лица» Н.Я. Семаго | Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания (тонкие эмоциональные дифференцировки) |

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР.

2.4. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ТНР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребенка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Формы сотрудничества с семьей в рамках образовательной деятельности

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в МДОУ д/с № ___ необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей

| № п/п | Направление работы с родителями | Содержание работы | Периодичность |
|-------|---------------------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Анкетирование | Сбор информации о ребёнке | Сентябрь (1-я и 2-я недели) |
| 2 | Индивидуальные консультации | Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы. | По запросам |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 3 | Совместное пребывание родителей и детей на занятии | Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие. | 1 раз в год и по запросам |
| 4 | Открытое занятие | Ознакомление родителей с методиками проведения занятия, установление доверительных отношений между родителями и педагогом, определение задач совместного воспитания и их реализация. | Октябрь |
| | | Информирование родителей о результатах освоения программы | Апрель |
| 5 | Повышение психолого-педагогической компетентности родителей | Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях. | В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии информационно-технического оборудования для организации образовательной деятельности | | |
|---|---|-------------------|
| № п/п | Наименование технических средств | Количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер | 1 |
| 3 | Музыкальный центр | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии учебного оборудования для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Детский стол (регулируемый по высоте) | 2 |
| 2 | Детский стул (регулируемые по высоте) | 8 |
| 3 | Магнитная доска | 1 |

3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

| Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности | | |
|--|--|-------------------|
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Пиктограммы «Эмоции» | 1 |
| 2 | Кубик «Эмоции» | 1 |
| 3 | Дидактическая игра «Разложи по тарелочкам» | 1 |
| 4 | Дидактическая игра «Повтори движение» | 1 |
| 5 | Сюжетные картинки | 1 |
| 6 | Дидактическая игра «Эмоции» | 1 |
| 7 | Демонстрационный материал «Наши чувства» | 1 |
| 8 | Дидактическая игра «Моя семья» | 1 |
| Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности | | |
| № п/п | Наименование | Количество |
| 1 | Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | эмоционального мира дошкольников 4-6 лет/Авт. сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. | |
| 2 | Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. | 1 |
| 3 | Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |
| 4 | Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 | 1 |

3.5. Режим реализации программы

| Общее количество образовательных ситуаций в год | Количество образовательных ситуаций в неделю | Длительность образовательной ситуации | Форма организации образовательного процесса |
|--|---|--|--|
| 33 | 1 | 20 мин. | Групповая |

3.6. Расписание занятий

| День недели | Время | Наименование образовательной ситуации | Количество человек |
|--------------------|--------------|--|---------------------------|
| Пятница | 09.00-09.30 | «Развитие эмоций и навыков общения» | 8 |