

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 65»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 3
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
и.о. заведующего МДОУ № 65
_____ Е.С.Ногинова
Приказ от «1» сентября 2022 г. № 222од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Английский для малышей»
социально-гуманитарной направленности

для детей 5-7 лет

Разработала:
педагог дополнительного образования
Васильева Ирина Олеговна

Эксперт программы:
Старший воспитатель
Островская Ольга Николаевна

Вологда, 2022 г.

Содержание

№	Тема	страницы
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка. Направленность программы.	3
1.2	Актуальность	3
1.3	Педагогическая целесообразность	4
1.4	Новизна	4
1.5	Цель и задачи	4
1.6	Принципы реализации программы	4
1.7	Отличительные особенности программы	5
1.8	Возраст обучающихся	5
1.9	Сроки реализации	6
1.10	Ожидаемый результат	6
1.11	Формы проведения итогов реализации программы	6
2	Содержательный раздел	6
2.1	Учебный план	6
2.2	Содержание учебно – тематического плана	6
2.2.1	Модуль 4-5 лет	6
2.2.2	Модуль 6-7 лет	10
3	Организационный раздел	15
3.1	Условия реализации программы	15
3.2	Формы аттестации	15
3.3	Оценочные материалы	15
4	Материально-техническое оснащение программы	16
5	Воспитательный компонент программы	16
6	Список используемой литературы	18

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Направленность

Настоящая программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой **социально-гуманитарной направленности**, реализуется в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 65» г. Вологды (МДОУ № 65). Программа разработана на два года обучения и может быть освоена детьми 5-7 лет.

1.2 Актуальность

Дошкольный возраст традиционно считается наиболее благоприятным периодом для овладения иностранным языком. Коммуникативный метод обучения детей этого возраста остается ведущим: взаимодействие с собеседником, звучащим текстом, картинками вызывает интерес, побуждает к ответной реакции.

Обучение детей дошкольного возраста существенно отличается от обучения школьников, как по форме, так и по содержанию, оно напрямую зависит от особенностей психофизического развития детей.

Психологи отмечают, что восприятие, память и внимание детей дошкольного возраста носит произвольный характер. Процесс познания отличается своеобразием: он происходит эмоционально-практическим путём. Ребёнок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, необходимо способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребёнка и отвечает его природе, тем гармоничнее и успешнее протекает его развитие, реализуются потенциальные возможности.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Нормативно-правовые документы для разработки программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12. 2012 года.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 22 ноября 2018 года.
- Приказ Минтруд России № 298Н Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 65».
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ МДОУ № 65.
- Приказ «Об утверждении тарифов на услуги, предоставляемые муниципальным дошкольным образовательным учреждением города Вологды «Детский сад общеразвивающего вида № 65» от 25.08.2022 № 216од.

Заказчик программы - МДОУ города Вологды «Детский сад общеразвивающего вида № 65», родители (законные представители)

1.3 Педагогическая целесообразность заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

1.4 Новизна заключается в использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников. Использование обучающих компьютерных игр в качестве домашнего задания (по желанию детей и родителей и для тех детей, которые по какой-либо причине пропустили занятие).

1.5 Цель программы - воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Задачи:

Обучающие:

1. Способствовать формированию у детей правильного произношения английских слов.
2. Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
3. Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
4. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.
5. Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

Развивающие:

1. Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
2. Развивать инициативность в обучении английскому языку.
3. Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
4. Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
2. Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Поставленная цель и задачи определяют построение образовательного процесса по определённым принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей.

1.6 Принципы реализации программы.

Принципы реализации программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и

детей;

- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- принцип деятельностного подхода, который, прежде всего, требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями детей;
- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических методов;
- принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого;
- принцип учёта индивидуальности ребёнка.

Основные принципы обучения:

- обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- системно вводить лексику: Первое занятие – 3 слова. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.
- развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.7 Отличительные особенности программы от существующих и используемых в дошкольных учреждениях состоят в следующем:

- Использовании информационных технологий на занятиях: демонстрация презентаций, слайд-шоу, активная работа с аудио и видеоматериалами, театрализованная деятельность дошкольников.
- Использование обучающих компьютерных игр в качестве домашнего задания (по желанию детей и родителей)
- При обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

1.8 Возраст обучающихся. Данная программа предусмотрена для работы с детьми 5-7 лет и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В

связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом:

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

1.9. Сроки реализации. Сроки реализации данной программы – 2 года

Форма и режим занятий: 1 раз в неделю, игровые занятия.

1.10 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

Личностные результаты:

- ребенок открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний;
- развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;

Предметные результаты:

- ребенок знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечает на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- понимает содержания учебных текстов, может вставить в текст то или иное слово по просьбе педагога;
- выполняет некоторых видов творческих заданий как закрепление устной работы;
- осознанно восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- может повторить слова и выражения за аудиозаписью.

Метапредметные результаты:

- развивает умение слушать и слышать собеседника;
- воспитание культуры языкового общения.

1.11. Формы проведения итогов реализации программы

Открытые показы занятий, анкетирование родителей.

2. Содержательный раздел

2.1 Учебный план

Подгруппа	Количество занятия в неделю	Всего занятий в месяц	Всего занятий в год
Дети 5-6 лет	1	4	36
Теория –12 часов, практика -24			
Дети 6-7 лет	1	4	36
Теория -12, практика -24			

2.2. Содержание учебно-тематического плана

2.2.1. Модуль 5-6 лет

Месяц	Тема	Теория	Практика
Октябрь	Вводное	Знакомство со страной	Просмотр видеofilmа

	занятие. Путешествие в английский язык	изучаемого языка. Изучение речевых структур «Hello, Hi, Good bye, Bye».	«Англоговорящие страны». Знакомство с Винни-Пухом – персонажем, который будет помогать в изучении языка. Приветствие “Good morning, good morning”.
	Повторение. Приветствие. Прощание.	Тренировать детей в употреблении приветствий, познакомить детей с приветствиями «Hello!», «Hi!».	Разучивание песни «Bye-bye, good bye». Разучивание стиха «Жил-был на свете маленький слоник». Отработка речевых структур «Hello, Hi, Good bye, Bye» (хором и индивидуально)
	Мое имя	Развитие у детей этической функции общения. Тренировать детей в употреблении структуры «My name is Lena».	Фонетическая разминка «Мистер Язычок». Отработка вопроса «What is your name?», ответа на него «My name is...». Игра «Day, night». Игра «What is you name?». Знакомство со словами: no, yes. Знакомство с новой лексикой: a girl, a boy, структурами «I’m a girl. I’m a boy»
	Мои игрушки	Ознакомление с новыми лексическими единицами по теме «Детский сад»	Разучивание стихотворения «My name is». Лексика: a doll, a ball, a car. Работа с карточками. Игра «Yes, No». Тренировка структуры: «I’m a girl. I’m a boy»
Ноябрь	Моя семья	Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитание любви и уважения по отношению к близким.	Знакомство с новой лексикой: mother, father, brother, sister, mammy, dad, granddad, grandmamma. Заучивание стихотворения «A family». Игра «Кто в окошке». Знакомство с песней «Mommy». Игра «Кто самый старший?»
	Я люблю свою семью	Продолжать изучение лексики, члены семьи, близкие родственники. Развитие умений называть членов семьи.	Разучивание песни «Mommy». Изготовление праздничного коллажа для мамы.
	Цвета	Развитие умений определять и называть цвета	Лексика: red, yellow, green. Игра «Colours». Разучивание стихотворения «У меня сомнений нет Красный цвет конечно ... red!» Знакомство с песней «What’s your favourite colour?». «Давайте знакомиться – желтый -yellow»
	Цвета	Пополнение словарного запаса новыми словами, обозначающими цвет	Лексика: white, blue, black.. Игра «Colours». Отработка вопроса ««What’s your favourite colour?», ответа: «My favourite colour is... Разучивание стиха «I have many pencils» .«Давайте знакомиться – желтый -yellow»
Декабрь	“I can...»	Знакомство с новой темой : «What do you can?». Знакомство с глаголами движениями. Ознакомление	Разучивание имен существительных, ответов на вопрос : «What do you can?» - run, jump, fly, swim, sit, skip, sing, dance; правильное

		с речевым образцом	произношение ответа : «I can...». Отработка речевой конструкции: Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. Разучивание песни «Walk, walk, walk!»
	Вежливые слова	Развитие умения общаться, находить правильный выход из ситуации.	Песня «What's your name?». Упражнение «I can...». Игра «Что умеет делать животное?». Стихи-договорки «Вежливые слова». Лексика: I'm sorry. Please. Thank you! Bless you! Welcome!
	Рождество, Новый год	Знакомство с английскими традициями по празднованию Нового года и Рождества.	Видеофильм «Как празднуют новый год в Англии?» Введение новой речевой конструкции: «Happy New Year» и «Merry Christmas!». Знакомство и разучивание песни «We wish you a Merry Christmas».
	«Наряжаем ёлочку цветными шарами».	Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки.	Игра «Поздоровайся». Разучивание песни «Jingle Bells». Игра «Decorate a fir-tree». Игра «What is your name?».
Январь	С днем рождения	Введение нового лексического материала по теме.	Разучивание песни «Happy birthday to you». Игра «Сколько тебе лет». Игра «Что подарить?».
	Дикие животные	Знакомство детей с лексикой по теме «Домашние животные».	Лексика: fox, wolf, tiger, lion. Игра «Кто в окошке». Разучивание стихотворения «Полосатенькая майка У нашего тигрёнка tiger».
	Домашние животные	Знакомство детей с лексикой по теме «Домашние животные».	Лексика: a puppy, a pig, a cat, a cow. Работа с карточками, сюжетными картинками. Разучивание стиха «Little mouse». Игра ««A cat and a mouse»».
Февраль	Мой домашний питомец	Развитие умения составлять небольшой рассказ по-английски с опорой на образец.	Рассказ о своем питомце с опорой на схему. Игра ««A cat and a mouse»». Повторение стиха «Little mouse»
	Животные	Систематизация изученных знаний по теме животные.	Упражнение «Услышал – раскрасил». Заучивание стихотворения «I like» (знакомство с русским переводом). Игра «Правильно-неправильно». Игра «Превратись в животное». Игра «Покажи мне, пожалуйста». Игра «В зоопарк».
	Счет 1-6	Знакомство со счетом от 1 до 6.	Лексика: One, two, three, four, five. Игра «What is missing?». Разучивание стиха «Clap your hands». Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Игра «Сели- встали».
	Счет 6-10	Знакомство со счетом от 6 до 10. Знакомство с вопросом «How old are you?» и ответом «I am...».	Лексика: six, seven, eight, nine, ten. Упражнение «Let's count». Игра «What is missing?». Введение новой речевой конструкции: «How old are you?» и ответом «I am...». Игра «Журналист». Игра «Назови цифру».

			Игра «Сели- встали».
Март	Лицо	Введение новой лексики, обозначающей части лица. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов	Лексика: head, eyes, nose, mouth, ears. Игра «TOUCH YOUR NOSE». Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two eyes . Разучивание стихотворения «Очень длинный нос у Роуз, нос по-английски nose!»
	Части тела	Введение новой лексики, обозначающей части тела.. Закрепление изученного материала по темам «Части тела» и «Лицо» с помощью озвученной компьютерной презентации.	Лексика: body, arms, fingers, knees. Знакомство и разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes». Озвученная компьютерная игра.
	Фрукты	Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Знакомство с лексикой на тему «Фрукты». Разучивание считалочки «Lady Lemon»: .Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat! Игра «BRING ME» Загадки.
	Овощи	Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Знакомство с лексикой на тему «Овощи». Игра «BRING ME». Игра с мячом «YES OR NO». Загадки. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME».
Апрель	Продукты питания	Знакомство с лексикой на тему «Продукты питания». Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Лексика: Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Игра- презентация.
	Еда	Формирование представлений об этике поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.	Просмотр видеоролика. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Игра «What is missing?». Игра «Покажи мне, пожалуйста»
	В гостях у сказки	Развитие умений принимать роль на себя, имитировать характерные действия персонажей	Аудирование сказки «Теремок». Игра «Превратись в животное». Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Показ сказки – пальчиковый театр.
	Одежда	Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов.	Лексика: Dress, short, jeans, blouse, mittens, hat. Работа с карточками. Разучивание речевой конструкции «I have got a..». Разучивание

			стихотворения «Угодила в лужу Мегги, вот конфуз! Жалко красные ботинки, ботинки по-английски boots!»
Май	Одежда	Пополнение словарного запаса новыми словами по теме «Одежда». Сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвета.	Лексика: skirt, coat, shoes, sock. Упражнение «Какого цвета вещь?». Игра «What is missing?». Игра «Покажи мне, пожалуйста». Игра «Войди и выйди».
	Мебель	Ознакомление с названиями мебели и развитие умений употреблять их в устной речи	Лексика: sofa, bed, table, chair. Игра «Покажи мне, пожалуйста». Игра «Yes, No».
	Мой дом	Ознакомление с названиями по теме «Мой дом»	Лексика: house, room. Игра «Yes, No». Разучивание стихотворения «Взяться я решил за ум. В комнате прибрался, room»
	Итоговое занятие	Активизация и систематизация знаний детей по английскому языку путем вовлечения их в игровую деятельность в рамках изученных тем. Закрепление навыков восприятия речи педагог на иностранном языке.	Игра – путешествие «Английский с удовольствием» с использованием ИКТ.

2.2.1. Модуль 6-7 лет

Месяц	Тема	Теория	Практика
Октябрь	Вводное занятие. Путешествие в английский язык	Знакомство со страной изучаемого языка. Изучение речевых структур «Hello, Hi, Good bye, Bye». Разучивание приветствия.	Просмотр видеофильма «Англоговорящие страны». Знакомство с Винни-Пухом – персонажем, который будет помогать в изучении языка. Приветствие “Good morning, good morning”. Отработка речевых структур «Hello, Hi, Good bye, Bye» (хором и индивидуально)
	«I am ...»	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться). Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Познакомить с лексикой «yes», «no» и «I».	Повторение речевых структур: «Hello, Hi, Good bye, Bye». Отработка лексики: «yes», «no» и «I». Игра «Yes/no». Разучивание песни «Bye-bye, good bye».
	Мое имя	Развивать у детей коммуникативные навыки и умения, основывающиеся в активном использовании в	Отработка вопросов «What is your name?» и «Who are you?», ответов: «My name is...», «I am a girl\ I am a boy». Игра

		речи лексических единиц и включении нового материала по теме. Знакомство с вопросом «What is your name?» и ответом «My name is...». Знакомство с вопросом «Who are you?» и ответом «I am a girl\ I am a boy»	«Знакомство». Разыгрывание микродиалога в паре. Игра с мячом «What is your name?». Игра «Коридор». Просмотр мультфильма «What is your name?».
	«How are you?»	Закрепление вопроса «What is your name?». Знакомство с вопросом «How are you?» и ответом на нее: «I am fine\I am sad\I am OK\I am happy\I am tired»	Разучивание песни «What is your name?». Отработка вопроса «How are you?», варианты ответов: «I am fine\I am sad\I am OK\I am happy\I am tired» Игра с мячом «What is your name?». Разыгрывание микродиалога в паре.
Ноябрь		Закрепление речевых конструкций «Who are you?», «What is your name?», «How are you?».	Разыгрывание диалогов с использованием ранее изученных речевых конструкций. Проигрывание знакомых детям игр.
	Моя семья	Изучение новых слов по данной теме: mother, father, sister, brother. Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитание любви и уважения по отношению к близким.	Беседа «Семья». Отработка лексики с использованием семейных фотографий. Знакомство с песнями «Mommy» и «My dear, dear mommy». Игра «SIMON SAYS». Загадки.
	Взрослые члены семьи	Развитие у детей монологической и диалогической речи.	Изучение новых слов: grandmother, grandfather, uncle, aunt. Разучивание песни «My dear, dear mommy». Разыгрывание в парах микродиалога: «Who is?» «It is my mother». Игра «SIMON SAYS».
	Цвета	Закрепление речевых конструкций по теме «Моя семья». Развитие устной монологической речи. Тренировка в правильном произношении слов.	Лексика: what, black, brown, green, red, orange, yellow, blue». Повторение песни «My dear, dear mommy». Игра «The colour strips to house». Загадки. Разучивание стиха «I have many pencils».
Декабрь	«What's your favourite colour?».	Развитие устной монологической и диалогической речи. Развитие умения отвечать на вопрос по-английски.	Повторение цветов. Отработка новой речевой конструкции: «What color is it?» - «My favourite colour is...». Знакомство с песней

			«What's your favourite colour?». Игра «COLOURS».
	Мир красок	Закрепление слов и речевых конструкций на тему «Цвета». Знакомство с местоимениями He\She.	Разучивание песни «What's your favourite colour?». Игра «Светофорчики». Игра «COLOURS».
	Рождество, Новый год	Знакомство с английскими традициями по празднованию Нового года и Рождества.	Видеофильм «Как празднуют новый год в Англии?» Введение новой речевой конструкции: «Happy New Year» и «Merry Christmas!». Знакомство и разучивание песни «Jingle Bells».
	Рождество, Новый год	Учимся называть новогодние елочные украшения и игрушки.	Введение новых слов: Christmas tree, bauble, streamer, doll, car, soldier, bell, beautiful, naughty, decorate the house. Разучивание песни «Jingle Bells». Изготовление поздравительной открытки для родителей.
Январь	Цифры, числа. Счет от 0 до 10.	Формирование и развитие у воспитанников лексических навыков по теме «Числа. Счет». Развивать навыки диалогической и монологической речи. Ознакомление со словами благодарности Please. Thank you (very much).	Знакомство с вопросом «How old are you?» и ответом «I am...». Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Игра – презентация. Работа с тетрадями – математический диктант.
	«I can....»	Знакомство с новой темой : «What do you can?». Знакомство с глаголами движения. Ознакомление с речевым образцом	Разучивание имен существительных, ответов на вопрос : «What do you can?» - run, jump, fly, swim, sit, skip, sing, dance; правильное произношение ответа : «I can....». Отработка речевой конструкции: Can you jump? Yes, I can. No, I can not jump. Разучивание песни «Walk, walk, walk!»
	«I want...».	Изучение новой темы: «I want...». Расширять возможности общения, построение высказывания из 2 фраз. Знакомство с местоимениями Her\ his.	Разучивание новых слов по данной теме: sleep, rain, climb, eat. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Разыгрывание микродиалогов в паре: «How old are you?» и ответом «I am...». Игра «Clap your hand together»
Февраль	Мои домашние питомцы.	Знакомство с новой лексикой: «My pets». Изучение слов по теме	Описание своего домашнего питомца по предложенной схеме: My pet is...(cat, dog).

		«Домашние животные»: Pet, kitten, horse, puppy, tortoise, hamster, budgie, tail. Введение речевой конструкции: «I have got...»	Her\his name...He is...(black). Игра «RAIN». Разучивание стихотворения «Little cat & little mouse»
	Дикие животные	Знакомство с новой лексикой: «Wild animals».	Лексика: Crocodile, monkey, elephant, lion, fox. Разучивание стихотворения «Teddy Bear». Аудирование конструкции Give me the (green frog).
	Счет от 10 до 20.	Знакомство со счетом от 10 до 20.	Знакомство и разучивание песни «Number songs 1-20 for children». Игра «HOW I GROW UP». Работа с тетрадами – математический диктант.
	Животные	Закрепление и активизация пройденного материала по темам «Цифры» и «Животные».	Просмотр обучающего мультфильма «A monkey». Игры: “What can you do?”, «HOW I GROW UP». Рисование любимого животного, небольшой рассказ о нем по схеме.
Март	Овощи	Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Знакомство с лексикой на тему «Овощи». Игра «BRING ME». Игра с мячом «YES OR NO». Загадки. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME».
	Фрукты	Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Знакомство с лексикой на тему «Фрукты». Разучивание считалочки «Lady Lemon»: .Lady Lemon goes out, Sir Plum is black and round, Miss Cherry is sweet, You are the first to eat! Игра «BRING ME» Загадки.
	Продукты питания	Знакомство с лексикой на тему «Продукты питания». Формирование умения правильно произносить слова и звуки. Тренировка у детей памяти и внимания.	Лексика: Bread, butter, milk, soup, honey, meat, sweet, egg, cheese, tea, coffee, juice. Игра «ONE, TWO, THREE – YOU CATH ME». Игра-презентация. Разучивание песни «Happy birthday».
	Закрепление материала по теме «Еда».	Закрепление пройденного материала. Сочетание с раннее изученной, обозначающей цвета.	Употребление конструкции I like sweets. Игра- презентация. Монолог о продукте питания по образцу. Повторение речевой конструкции «I want...»

Апрель	Лицо	Введение новой лексики, обозначающей части лица. Развитие звуковой культуры английской речи – тренировка произношения звуков, отработка в произношении новых слов.	Лексика: head, eyes, nose, mouth, ears. Игра «TOUCH YOUR NOSE». Тренировка в употреблении речевых образцов It's my head. I have two eyes .
	Части тела	Введение новой лексики, обозначающей части тела.. Закрепление изученного материала по темам «Части тела» и «Лицо» с помощью озвученной компьютерной презентации.	Лексика: body, arms, fingers, knees. Знакомство и разучивание песни «Head, shoulders, knees and toes». Озвученная компьютерная игра.
	Одежда	Введение новой лексики по теме «Одежда», тренировка в правильном произношении слов. Сочетание новой лексики с ранее изученной, обозначающей цвета.	Лексика: Dress, short, jeans, blouse, skirt, coat, shoes, sock, mittens, hat. Работа с карточками. Повторение речевой конструкции «I have got a..».
	Мой дом.	Знакомства с видами зданий. Развитие коммуникативных навыков, умения общаться на английском языке, вести диалог.	I live in the house. The house is big/small. Игра «Show me a bed». Знакомство с вопросами «Where do you live?» и «Where are you from?», ответами: «I live in Vologda», «I am from Vologda». Разыгрывание минидialogа.
Май	Мебель, моя комната.	Знакомство с новой лексикой названий предметов мебели. Учить детей с помощью опоры на картинку строить монолог о своей комнате. Распределение ролей для постановки сказки.	Лексика: Bed, table, chair, armchair, clock, sofa, lamp, Аудирование слов. Разучивание стихотворения «My house». Монолог о своей комнате. Игра «Show me a bed». Сказка «Пряничная девочка» на английском языке, аудирование.
	Погода	Активизируем изученную лексику. Вводим новые структуры говорения по теме: «My favorite season is...».	Знакомство с новыми словами: Autumn, Winter, Spring, Summer, a cold, a windy, a cloudy, a hot, a sunny. Разучивание стихотворения о временах года «Spring is green». Отработка произношения стихотворений к сказке.
	Повторение. Основные фразы английского языка.	Развитие у детей этической функции общения (умения поздороваться, попрощаться). Повторение изученных речевых конструкций на вопросы: «What is your	Разыгрывание диалогов по изученным темам. Игры по желанию детей.

		name?», «How are you?», «How old are you?», «What do you can?» и т.п. Формирования умения представить себя. (I am Ira. I am a girl. I am 7.)	
	Итоговое занятие	Активизация и систематизация знаний детей по английскому языку путем вовлечения их в игровую деятельность в рамках изученных тем. Закрепление навыков восприятия речи педагог на иностранном языке. Показ театрализованной сказки.	Викторина для детей по изученным темам. Инсценировка сказки «Пряничная девочка» с использованием знакомых стихотворений и песенок.

3. Организационный раздел

Комплекс организационно – педагогических условий: педагогическая деятельность осуществляется лицом, имеющим удостоверение о повышении квалификации по дополнительной профессиональной переподготовке «Специалист по преподаванию английского языка в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО»

3.1. Условия реализации программы

Систематическое проведение занятий. При пропусках – обучающие компьютерные игры и видеоролики. Наличие наглядных пособий, достаточного количества печатных дидактических игр.

Для реализации программы необходимо:

- оборудованный кабинет (столы для детей, стулья, магнитная доска);
- технические средства обучения: ноутбук, экран и проектор, телевизор;
- учебно-методический комплекс (картотека игр и упражнений для изучения английского языка по темам, дидактические материалы, плакаты, видеотека по темам.

Виды работ:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки)
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, дидактические игры)
3. Работа с картинкой (описание, рассказ, диалог, сравнение)
4. Разучивание и декламация стихотворений, считалок и песен.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физминутки, танцы.
6. Спокойные игры: кроссворды, загадки.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Воспроизведение ситуативных диалогов.

3.2. Формы аттестации: открытые занятия

3.3. Оценочные материалы

Использование тестовых заданий для индивидуального контроля с целью выявления уровня усвоения программы. Задания хорошо должны быть хорошо знакомы детям. Требования: сочетание низкоформализованных и высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты).

Результаты оценивать по следующей системе:

Полностью усвоил – 3 балла

Частично усвоил – 2 балла

Не усвоил – 1 балл

Диагностика.

1. Мотивационная готовность к обучению иностранному языку.

1.1. Выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает:

- В какой стране мы живем?

- На каком языке разговариваешь с родителями? С друзьями?

- На каком языке говорят по телевизору?

1.2. Выявление представлений о других странах, языках, на которых там говорят, о желании научиться говорить так же:

- Ты любишь смотреть мультфильмы?

- В какой стране родился Винни-Пух? Микки- Маус?

- Как ты думаешь, на каком языке они разговаривают?

2. Состояние артикуляторной моторики.

Выявляется способность ребенка правильно воспроизводить движение губ и языка за воспитателем.

3. Состояние звукового внимания. Восприятие и воспроизведение ритма из 5-ти элементов.

4. Состояние звукопроизношения.

Игры: «What's missing?», «What color is a ball?» и т.д.

Выполнения задания: «Count, please»

Ответы на вопросы: «What is your name? How old are you? How are you? What colour is a kite? Have you got a mother?» и т.д.

Составление диалогов с постановкой общих вопросов.

Составление мини-рассказа по картинке.

Знание детьми стихов и песен проверяется в ходе отчетных занятий.

4. Материально-техническое оснащение программы

Дидактические материалы: демонстрационный и раздаточный материал, наглядно-методический материал, дидактические игры, игрушки, кубики, аудиозаписи; картотеки со стихами, рифмовками и песнями; карточки с буквами, с цифрами, с изображением животных, с изображением человека, с изображением мебели и одежды, с изображением времен года; атрибуты для имитационных игр; учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Технические средства: ноутбук, экран и проектор, телевизор.

Аудиовизуальные средства: видеофильмы и презентации по темам.

Учебно – методический комплекс: «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, «Английский для малышей 4-6 лет» В. Державина.

5. Воспитательный компонент программы

Цель: в процессе деятельности заложить основы социально-нравственной личности с активной жизненной позицией, развивать способность осмысливать свое поведение, поступки и гармонично взаимодействовать с другими людьми.

Особенности организации воспитательного процесса: На первый план выходит умение общаться с воспитанниками, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

Планируемый результат:

С помощью систематической работы по социально-нравственному воспитанию, опирающейся на программу, мы надеемся достичь следующих результатов:

- устойчиво владеющий навыками этичного поведения;
- сформированность основ ценностных сфер личности (положительное отношение к семье, родной стране, бережное отношение к природе);
- стабильность моральных качеств личности (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый);
- владеющий элементарными знаниями о дружбе.

Календарный план воспитательной работы по месяцам

Модуль 4-5 лет

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Освоение разных форм поведения, выражение признательности.
2	Ноябрь	Воспитывать желание заботиться о близких людях.
3	Декабрь	Воспитывать эстетические чувства, желание делать подарки близким людям
4	Январь	Воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим друзьям
5	Февраль	Воспитание любви к животным, стремления ухаживать за ними.
6	Март	Воспитывать усидчивость, внимательность к выполнению заданий.
7	Апрель	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки работать сообща.
8	Май	Воспитание умения работать сообща.

Модуль 6-7 лет

№	Месяц	Содержание
1	Октябрь	Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, привычки работать сообща.
2	Ноябрь	Воспитывать желание заботиться о близких людях, о людях, нуждающихся в помощи.
3	Декабрь	Воспитывать эстетические чувства, желание делать подарки близким людям
4	Январь	Воспитывать внимательность к выполнению заданий, усидчивость, целенаправленность.
5	Февраль	Воспитание любви к животным, стремления ухаживать за ними.
6	Март	Воспитания познавательного интереса к людям, их внутреннему миру.
7	Апрель	Воспитания инициативности, активности в общении.
8	Май	Воспитание бережного отношения к природе.

7. Список используемой литературы

1. Державина В. Английский для малышей 4-6 лет. – Москва:Издательство АСТ,

2018. – 94 с.

2. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. Астрель, 2006.

3. Шишкова И.А, Вербская М.Е. Английский для малышей: рабочая тетрадь / под.ред. Бонка Н.А. – М.:РОСМЭН, 2020. – с.94

4. Шишкова И.А, Вербская М.Е. Английский для малышей: учебник / под.ред. Бонка Н.А. – М.:РОСМЭН, 2020. – с.96

Интернет ресурсы:

<http://www.english-lessons-online.ru/children-books>

<https://speakenglishwell.ru/anglijskie-pesni-dlya-detej-prostye-pesni-izucheniya-leksiki>

<https://repetitorelena.ru/blog>