

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

«28» февраля 2014 г.,

протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида № 65»

С.В. Румянцева

Приказ от «28» февраля 2014 г. № 5409

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

#### 1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Положение) определяет порядок организации и проведения данной оценки в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида № 65» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом от 27.07.2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 11.03.2011 г. № 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования», приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки деятельности педагогических работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), регламентирует порядок ее проведения.

1.4. Система деятельности педагогических работников служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ.

1.5. Оценка деятельности педагогических работников связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.6. Под оценкой деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО понимается деятельность по обеспечению управления ДОУ, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.7. Мероприятия по реализации целей и задач оценки деятельности педагогических работников в соответствии ФГОС ДО планируются на основе проблемного анализа образовательного процесса ДОУ.

1.8. Предмет оценки деятельности педагогических работников:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения воспитанниками образовательной программы государственным стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность и комфортность получения образования;
- эффективность управления качеством образования;
- особенности деятельности каждого педагога.

1.9. В качестве источника данных для оценки деятельности педагогических работников используются: тестирование педагогов, изучение и анализ деятельности педагогов, анкетирование родителей (законных представителей), собеседования с педагогами, анализ профессиональных компетенций педагогов, самоанализ деятельности педагогов.

1.10. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

## **2. Цели и задачи системы оценки деятельности педагогических работников**

2.1. Цель анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

2.2.1. Способствовать получению объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования.

2.2.2. Осуществлять оперативное выявление соответствия качества деятельности педагогических работников в рамках ФГОС ДО.

2.2.3. Проектировать и реализовывать основные стратегические направления развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

## **3. Объекты исследования**

3.1. Образовательная среда: контингент воспитанников, кадровое обеспечение.

3.2. Воспитанники: уровень освоения образовательных областей, уровень развития психических процессов.

3.3. Педагогические работники: уровень профессиональной компетентности, качество и результативность работы, уровень инновационной деятельности, анализ педагогических затруднений, самообразование.

3.4. Образовательный процесс: освоение образовательных областей, анализ условий организации образовательного процесса.

## **4. Организация и технология оценки деятельности педагогических работников**

4.1. Основными принципами системы оценки качества образования ДОУ являются целостность, оперативность, информационная открытость к результатам.

4.2. Критерии оценки деятельности педагогов: обеспечение эмоционального благополучия детей: поддержка индивидуальности и инициативы детей; установление правил взаимодействия в разных ситуациях; построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития,

проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка); взаимодействие с родителями (законными представителями).

4.3. В состав группы по оценки деятельности педагогов входят: заведующий, старший воспитатель, педагогические работники.

4.4. Реализация оценки деятельности педагогических работников предполагает последовательность следующих действий: определение и обоснование объекта исследования; сбор данных, используемых для исследования; обработка полученных данных; анализ и интерпретация полученных данных; подготовка документов по итогам анализа полученных данных; пути решения выявленных проблем.

4.5. К методам проведения оценки относятся: наблюдение, тестирование, анкетирование, проведение контрольных срезов, обработка информации с помощью графиков и схем, сбор и анализ полученной информации.

4.6. Основными направлениями оценки деятельности педагогов в Учреждении являются: гуманная педагогическая позиция; глубокое понимание задач дошкольного образования; потребность и способность заботиться об экологии детства, о сохранении физического и духовного здоровья малышей; внимание к индивидуальности каждого ребенка; готовность и способность создавать и творчески обогащать развивающую предметно-пространственную и культурно-информационную образовательную среду; умение целенаправленно работать с современными педагогическими технологиями, готовность экспериментировать; способность к самообразованию и осознанному саморазвитию личности, готовность учиться на протяжении всей трудовой деятельности.

4.7. Формы проведения оценки деятельности педагогических работников.

4.7.1. По видам контроля: тематический контроль, оперативный контроль, комплексный контроль, предупредительный.

4.7.2. Направления контроля: мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы; мониторинг интегративных качеств; психолого-педагогическая диагностика; анализ педагогической деятельности.

4.8. Формой отчета оценки деятельности педагогических работников является справка.

4.9. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, фиксируются в отчетных документах ДОУ.

4.10. По итогам мониторинга могут проводиться заседания рабочей группы ДОУ, педагогические советы, административные и педагогические совещания.

4.11. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

## **5. Распределение функциональных обязанностей участников исследования по оценке деятельности педагогических работников**

5.1. Заведующий ДОУ:

5.1.1. Издаёт приказ о создании комиссии (рабочей группы) по проведению оценки деятельности педагогических работников.

5.1.2. Распределяет обязанности членов комиссии (рабочей группы) по направлениям анализа.

5.1.3. Устанавливает и утверждает порядок, периодичность проведения исследований по оценке деятельности педагогических работников.

5.1.4. Определяет пути дальнейшего развития ДООУ, принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов.

5.2. Старший воспитатель:

5.2.1. Организует систему оценки деятельности педагогических работников.

5.2.2. Осуществляет сбор, обработку, хранение и представление заведующему информацию о состоянии и динамике развития деятельности педагогических работников.

5.2.3. Анализирует результаты оценки деятельности педагогических работников на уровне ДООУ.

5.2.4. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки деятельности педагогических работников.

5.2.5. Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки деятельности педагогических работников: диагностические карты (Приложение 1), анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование.

5.2.6. Проводит контроль проведения мониторинга в каждой возрастной группе; анализирует динамику уровня развития воспитанников.

5.3. Педагогические работники:

5.3.1. Проводят мониторинг развития воспитанников; анализируют динамику развития личности каждого воспитанника.

5.3.2. Своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

5.3.3. Принимают при необходимости участие в исследовательской деятельности комиссии (рабочей группы).

5.3.4. Своевременно и систематически повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, путем самообразования, участия в различных методических мероприятиях, конкурсах разного уровня.

## **6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего ДООУ.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся при необходимости и подлежат утверждению заведующим ДООУ.

6.3. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### Диагностическая карта оценки педагогических компетенций

Критерии оценки. п. 3.2.5 ФГОС ДО	Показатели оценки	Методы фиксации	Виды деятельности воспитателя
Обеспечение эмоционального благополучия	Непосредственное общение с каждым ребенком	-изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка; - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- нетрадиционные родительские собрания; -анкетирование; -опрос; - художественные выставки; -совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
	Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям	- изучение мнения родителей (анкетирование, опросы, беседы); - наблюдение; - самоанализ, самооценка: - мнение детей (цветовая гамма в рисунках, сюжет, композиция рисунка).	- нетрадиционные родительские собрания; - анкетирование: - опрос: - художественные выставки; - совместная деятельность с родителями (семейные гостиные, родительские клубы).
Поддержка индивидуальности и инициативы детей	Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности.	-наблюдение; - мнение детей; -анализ развивающей предметно-пространственной среды: -наличие центров: речевого, познавательного, художественного, физкультурного.	- дидактическая игра; - игровые ситуации (создание условий для выражения индивидуальности); - наличие и презентация объекта; - анализ достижения целевых ориентиров в соответствии ФГОС ДО.
	Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей	- наблюдение	- индивидуальная работа; - создание проблемной ситуации; - ООД; - беседа; - взаимодействие с родителями.
	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах	- наблюдение: - анализ деятельности.	- ООД; - все режимные моменты; - создание игровых и

	деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)		проблемных ситуаций.
Установление правил взаимодействия с детьми	Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные, в том числе ограниченные возможности здоровья.	- наблюдение; - анализ деятельности.	- игровая терапия; - индивидуальная работа.
	Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками	- анализ деятельности воспитателя; - наблюдение.	- беседы; - обсуждение конкретных ситуаций; - сюжетно-ролевые игры; - игровые ситуации; - проблемные ситуации; - самоанализ.
	Развитие умения детей работать в группе сверстников	- анализ деятельности воспитателя; - изучение мнения родителей; - наблюдение.	- беседы; - обсуждения; - сюжетно-ролевые игры; - индивидуальная работа.
Построение вариативного развивающего образования	Создание условий для овладения культурными средствами деятельности	- наблюдения совместные с практическими занятиями; - наблюдение, анализ, рекомендации.	- режимные моменты (культурно-гигиенические навыки, культура поведения за столом, закаливание и др.); - индивидуальная работа; - игровая деятельность (все виды игр).
	Организация видов деятельности, способствующих развитию	- наблюдение; - практическое применение; - анализ умений работать индивидуально и в	- ООД; - игра; - совместная деятельность педагога и

	мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей.	коллективе.	детей; - индивидуальная работа; - досуговая деятельность(конкурсы, эстафеты, викторины, КВН и др.); - режимные моменты.
	Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.	- наблюдение; - импровизация; - анализ умений перестраивать свою деятельность, менять ее виды.	-игровая деятельность (все виды игр).
	Оценка индивидуального развития детей	-анализ деятельности воспитателя; -наблюдение.	- ООД; - игра; - совместная деятельность педагога и детей
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность	- беседа; - анкетирование	Создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.