

Описание основной общеобразовательной программы МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 65».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 65» г. Вологды (далее ООП) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155), принята педагогическим советом МДОУ Протокол № 4 от 31.08.2021 г., с учетом региональных особенностей Вологодской области, специфики и вида дошкольного образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

ООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. ООП реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

ООП содержит целевой, содержательный и организационный раздел. В данных разделах отражены аспекты организации жизнедеятельности детей, содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, особенности развивающей предметно-пространственной среды, способы поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

ООП имеет обязательную часть (60%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (40%).

В МДОУ № 65 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности (с 1 года до 7 лет).

ООП разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 г., а также парциальных программ: С.Н. Николаева «Юный эколог»; О.С. Ушакова «Развитие речи»; Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»; Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» (уч. – метод. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста); «Обучение плаванию в детском саду» /под ред. Т.И. Осокиной, 1991г., А. И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А. И. Буренина Т. Сауко, «Топ-хлоп, малыши»

Данный документ регулирует деятельность дошкольного учреждения по воспитанию, развитию детей раннего возраста и образованию детей дошкольного возраста по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, с учетом основных психологических и возрастных этапов и периодов развития ребенка.

Цели деятельности МДОУ:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (*программа «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы и др., 2019 г.*).

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития ребенка;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям; воспитание дошкольников с приоритетной ориентацией на культурные ценности русского народа.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества;
- подготовка детей к школьному обучению;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания, обучения, оздоровления, развития детей;
- создание условий для профессионально – личностного развития и роста педагогов, проявления ими творческих инициатив; создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения разнообразной деятельности ребенка, сохранения его эмоционального благополучия.
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующему возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Поскольку успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной среде, часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает приобщение дошкольников к социокультурным ценностям (региональный компонент) через образовательный процесс, способствующий: формированию основ эстетической культуры, сознательного восприятия и ценностно-позитивного отношения к познанию прекрасного в искусстве, природе, окружающих предметах, людях; воспитанию стремления к познанию, сохранению и созданию новых культурно-исторических ценностей; поддержке стремления детей творческому взаимодействию в литературно - речевой, изобразительной, театрализованной и других видах эстетической деятельности.

В ООП изначально большое внимание уделяется особой организации развивающей предметно-пространственной среды, индивидуализации образовательного процесса, созданию условий для постоянного осуществления ребенком осознанного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности, участием родителей (законных представителей) в процессе образования.

Родители (законные представители) являются полноценными участниками образовательного процесса и важными помощниками педагога. Использование потенциала семьи осуществляется путем: привлечения родителей (законных

представителей) к образовательной и совместной деятельности, пополнения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с изучаемой темой, участия в выставках творческих работ, совместного с детьми участия в развлечениях, досугах, проектах и т.д. Методы вовлечения родителей (законных представителей) могут быть различны в зависимости от конкретных обстоятельств, однако неизменен сам принцип, а именно активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях.

Реализация ООП подразумевает использование тематического планирования – это глубокое, интенсивное изучение детьми совместно с педагогическими работниками какой-либо темы.

Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутренней педагогической диагностики (заполнение карт индивидуального развития) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.